



1616  
21 مارس 2011

مذكرة رقم: 39

إلى السيدات والسادة:

- مديرتي ومديري الأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين
- نائبات ونواب الوزارة
- مفتشات ومفتشي التعليم الثانوي التأهيلي
- مديرات ومديري الثانويات التأهيلية
- أساتذات وأساتذة التعليم الثانوي التأهيلي

الموضوع : تأطير تنظيم الامتحان التجريبي بالسنتين الأولى والثانية من سلك البكالوريا  
المراجع :

- الأطر المرجعية المحينة الخاصة بمواضيع الامتحان الوطني الموحد للبكالوريا-2010؛
- المذكرة الوزارية رقم 175 بتاريخ 19 نونبر 2010 في موضوع تأطير وتتبع المراقبة المستمرة بالتعليم المدرسي؛
- المذكرة الوزارية رقم 165 بتاريخ 25 أكتوبر 2010 في موضوع مواعيد إجراء الامتحانات المدرسية 2010-2011.
- المذكرة الوزارية رقم 166 بتاريخ 25 أكتوبر 2010 في موضوع اقتراحات مواضيع الامتحان الوطني الموحد لنيل شهادة البكالوريا-تورة يونيو 2011.

سلام تام بوجود مولانا الإمام المؤيد بالله

وبعد؛ فاستنادا إلى الدور التربوي للامتحان التجريبي وتجسيدا لقيمته المضافة على مستوى إعداد المتعلمات والمتعلمين لإجراء الامتحانات الموحدة لنيل شهادة البكالوريا، الجهوية منها والوطنية، واعتبارا للأهمية القصوى التي تكتسبها هذه المحطة في مساعدتهم على الاستئناس بالمناخ التنظيمي والنفسي والتربوي الذي يطبع إجراء امتحانات البكالوريا، وتفعيلا للتوصيات الصادرة عن اليوم

الدراسي الوطني حول الامتحانات الإسهادية المنظم من طرف الوزارة في شهر يوليوز 2009، يشرفني أن أوافيكم بجملة من التوجيهات العامة الواجب مراعاتها في تأطير تنظيم وإجراء الامتحان التجريبي الخاص بالسنتين الأولى والثانية من سلك البكالوريا.

## 1. الإجراءات التنظيمية

### أ. توقيت وإجراء الامتحان التجريبي

يجرى الامتحان التجريبي خلال الأسبوع الثاني من شهر ماي بشكل موحد على صعيد كل منطقة تربوية وذلك وفق المسطرة التنظيمية المعتمدة في الامتحان الوطني الموحد سواء من حيث المواد المدرجة وتسلسلها وتمددها المخصصة لها وتوزيع المتعلمات والمتعلمين وإسناد مهام الحراسة والكتابة. ويكون السيد(ة) مدير(ة) المؤسسة لجنة منبثقة عن المجلس التربوي للسهر على الجوانب التنظيمية للامتحان التجريبي، وفقا لما تنص عليه المادة 23 الخاصة بالمجلس التربوي من المرسوم 2.02.376 (17 يوليوز 2002).

يتخذ هذا الامتحان طابعا ملزما بالنسبة لجميع المتعلمات والمتعلمين على أساس أن يتم، على الأقل، اعتبار مشاركة التلميذ(ة) وجدية تلك المشاركة في هذه الامتحانات عند تحديد ومنح نقطة المواظبة والسلوك بالنسبة للمتشحين لامتحان السنة الختامية لسلك البكالوريا.

### ب. تأطير اجتياز التلاميذ للامتحان التجريبي

في إطار الإعداد لإجراء الامتحان التجريبي، تنظم كل ثانوية تأهيلية، خلال الأسبوع الأخير من شهر أبريل، ويتأطير من الإدارة التربوية وأطر الإعلام والتوجيه، حملة تحسيسية لفائدة المتعلمات والمتعلمين بالسنتين الأولى والثانية من سلك البكالوريا مدعمة بوثائق توجيهية توضح لهم أهمية الامتحان التجريبي وأهدافه ودوره في تهيئتهم وتأهيلهم لاجتياز الامتحان الإسهادي الموحد.

## 2. الإجراءات التربوية

تكتسي الجوانب التربوية أهمية بالغة في تحقيق الأهداف المتوخاة من الامتحان التجريبي، ولذلك تجب العناية بها عبر تنفيذ التدابير الآتية:

### أ. إعداد المواضيع :

✓ يعمل الأساتذات والأساتذة الذين يدرسون نفس المادة بمستويي السنة الأولى والثانية من سلك

البكالوريا على إعداد مواضيع الامتحان التجريبي، مرفقة بعناصر الإجابة وسلم التقييط، بمعدل موضوع واحد لكل مادة عن كل مؤسسة تابعة للمنطقة التربوية، وذلك وفق المواصفات الواردة في المذكرات الوزارية والأطر المرجعية الخاصة بالمواد المعنية بالامتحانين الجهوي والوطني.

✓ يستلم السيد(ة) مدير(ة) المؤسسة أظرفة المواضيع المقترحة، ويرسلها إلى السيد(ة) النائب(ة) الإقليمي(ة) شهرا قبل تاريخ إجراء الامتحان التجريبي.

✓ يسلم السيد (ة) النائب(ة) الإقليمي(ة) الأظرفة الخاصة باقتراحات المواضيع إلى السيدات المفتشات والسادة المفتشين التربويين المعنيين.

✓ يشكل السيد(ة) المفتش(ة) التربوي(ة) للمادة فريقا من الأساتذة لبلورة موضوع الامتحان التجريبي الخاص بكل منطقة تربوية اعتمادا على اقتراحات الأساتذة، وبالاستناد إلى الشروط والمواصفات المحددة لذلك.

✓ يسلم السيد (ة) المفتش(ة) التربوي(ة) موضوع الامتحان التجريبي، في ظرف مختوم، إلى السيد(ة) النائب(ة) الإقليمي(ة) أسبوعين قبل تاريخ إجراء الامتحان التجريبي.

✓ يسلم السيد(ة) النائب(ة) الإقليمي(ة) أظرفة المواضيع إلى رؤساء المؤسسات للاستمساخ وإتمام الإجراءات التنظيمية المحلية للامتحان التجريبي، بإتباع نفس المساطر المعتمدة في تنظيم الامتحان الوطني الموحد.

#### ب. التصحيح والاستثمار:

✓ يعمل مدير(ة) المؤسسة على توفير الشروط الضرورية لضمان إنجاز عملية التصحيح بالجودة المطلوبة.

✓ يقوم كل أستاذ(ة) بتصحيح كل أوراق تحرير تلامذته مباشرة بعد الانتهاء من إجراء الامتحان التجريبي وذلك استنادا إلى عناصر الإجابة وسلم التقييط، وينجز تقريرا مركزا عن هذه العملية يضمه ملاحظاته حول حالة التحصيل لدى التلميذات والتلاميذ واقتراحاته لتحسين ذلك التحصيل يسلمه إلى إدارة المؤسسة.

✓ تعمل إدارة المؤسسة على انعقاد المجالس التعليمية خصيصا لغرض استثمار نتائج الامتحان

التجريبي وتقارير الأساتذة بخصوص هذا الأخير لوضع خطة لدعم التحصيل ومعالجة التعثرات على مستوى المؤسسة. وتوجه نسخة من تلك التقارير إلى السيدات المفتشات والمفتشين التربويين المعنيين.

✓ ينجز الأساتذة(ة) عملية تصحيح جماعي مع تلامذته، خلال حصة دراسية محددة في الأسبوع الموالي للامتحان التجريبي، وذلك لتمكينهم من التعرف على التعثرات والصعوبات الفردية واقتراح أنشطة تصحيحية، مع الحرص على تدوين خطوات هذه العملية في دفتر النصوص.

ولتحقيق الأهداف المتوخاة من الامتحان التجريبي، يتعين على السيدات الأستاذات والسادة الأساتذة إيلاء هذه العملية كل ما تستحقه من عناية واهتمام، وتحسيس التلاميذ بأهمية الجانب التكويني لهذا الامتحان، وعلى السيدات المفتشات والسادة المفتشين عقد لقاءات تربوية لتوضيح فحوى هذه المذكرة والانخراط في عمليات التأطير والتتبع والتقويم للرفع من نجاعة الامتحان التجريبي مع إعداد تقارير تقويمية حول سير العملية توجه إلى المجلس الإقليمي للتنسيق وإلى المنسقيات الجهوية التخصصية، التي تعتمدها في إعداد تقارير تركيبية توجه إلى المنسقيات المركزية التخصصية قصد الاستثمار.

وعلى السيدات والسادة أطر الإدارة التربوية، كل في دائرة اختصاصه، السهر على إنجاح هذه العملية على مستوى التحسيس والتنظيم والاستثمار.

والمرجو من السيدتين مديرتي والسادة مديري الأكاديميات الجهوية، والسيدات نائبات والسادة نواب الوزارة اتخاذ ما يروونه مناسبا من الإجراءات التربوية والإدارية لتعميم هذه المذكرة على جميع المعنيين، وتوفير الشروط والإمكانات الضرورية الكفيلة بتنفيذ مقتضياتها وتحقيق الأهداف المتوخاة من الامتحان التجريبي.

والسلام.

كتابة الدولة المكلفة بالتعليم المدرسي  
الكتيب المسمى  
يوسف بلقاسمي