الآثار السلبية
لاستخدام تكنولوجيا المعلومات والإنترنت
على جيل الشباب
في المجتمعات المستهلكة للتكنولوجيا

سمير يوسف فرحان قديسات
<table>
<thead>
<tr>
<th>الرقم</th>
<th>عناوين الجدول</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1</td>
<td>المعيار الإحصائي لمستويات الآثار للمتوسطات الحسابية أداء الدراسة وأباعها</td>
</tr>
<tr>
<td>2</td>
<td>المتوسطات الحسابية والانخفاضات المعيارية والتكاليف والنسب لقياس الآثار السلبية لاستخدام تكنولوجيا المعلومات والإنترنت على جيل الشباب في الدولة المستهلكة للتقنية الإسلامية</td>
</tr>
<tr>
<td>3</td>
<td>المتوسطات الحسابية والانخفاضات المعيارية والتكاليف والنسب لقياس الآثار السلبية النسائية لاستخدام تكنولوجيا المعلومات والإنترنت على جيل الشباب في الدولة المستهلكة للتقنية الإسلامية</td>
</tr>
<tr>
<td>4</td>
<td>المتوسطات الحسابية والانخفاضات المعيارية والتكاليف والنسب لقياس الآثار السلبية الثقافية والفكرية والشعرية والديموغرافية</td>
</tr>
<tr>
<td>5</td>
<td>تكنولوجيا المعلومات والإنترنت على جيل الشباب في الدولة المستهلكة للتقنية الإسلامية</td>
</tr>
<tr>
<td>6</td>
<td>المتوسطات الحسابية والانخفاضات المعيارية والتكاليف والنسب لقياس الآثار السلبية الاقتصادية لاستخدام تكنولوجيا المعلومات والإنترنت على جيل الشباب في الدولة المستهلكة للتقنية الإسلامية</td>
</tr>
<tr>
<td>7</td>
<td>المتوسطات الحسابية والانخفاضات المعيارية والتكاليف والنسب لقياس الآثار السلبية الكلية التي تختلفها استخدام تكنولوجيا المعلومات والإنترنت على جيل الشباب في الدولة المستهلكة للتقنية الإسلامية</td>
</tr>
<tr>
<td>8</td>
<td>استخدام تكنولوجيا المعلومات والإنترنت على جيل الشباب حسب برامج الدراسة</td>
</tr>
<tr>
<td>9</td>
<td>المتوسطات الحسابية الكلية والانخفاضات المعيارية والتكاليف والنسب لقياس الآثار السلبية الكلية التي تختلفها استخدام تكنولوجيا المعلومات والإنترنت على جيل الشباب حسب مستوى الطالب</td>
</tr>
<tr>
<td>10</td>
<td>نتائج تحليل النمادين الأول والثاني للاساليب الكلية التي تختلفها استخدام تكنولوجيا المعلومات والإنترنت على جيل الشباب (السنة الدراسية)</td>
</tr>
<tr>
<td>11</td>
<td>المتوسطات الحسابية الكلية والانخفاضات المعيارية والتكاليف والنسب لقياس الآثار السلبية التي تختلفها استخدام تكنولوجيا المعلومات والإنترنت على جيل الشباب حسب نسبة التعبيرات سهلة الحساب في البيت</td>
</tr>
<tr>
<td>12</td>
<td>المتوسطات الحسابية الكلية والانخفاضات المعيارية والتكاليف والنسب لقياس الآثار السلبية التي تختلفها استخدام تكنولوجيا المعلومات والإنترنت على جيل الشباب حسب مستوياتهم في البيت</td>
</tr>
<tr>
<td>13</td>
<td>المتوسطات الحسابية الكلية والانخفاضات المعيارية والتكاليف والنسب لقياس الآثار السلبية التي تختلفها استخدام تكنولوجيا المعلومات والإنترنت على جيل الشباب حسب احتياطاتهم المفاهيمي</td>
</tr>
<tr>
<td>14</td>
<td>تحليل النمادين الأول والثاني للاساليب الكلية التي تختلفها استخدام تكنولوجيا المعلومات والإنترنت على جيل الشباب حسب عدد الساعات الأسبوعية لاستخدام الحاسب</td>
</tr>
<tr>
<td>15</td>
<td>نتائج تحليل النمادين الأول والثاني للاساليب الكلية التي تختلفها استخدام تكنولوجيا المعلومات والإنترنت على جيل الشباب حسب عدد الساعات الأسبوعية لاستخدام الحاسب</td>
</tr>
<tr>
<td>16</td>
<td>المتوسطات الحسابية الكلية والانخفاضات المعيارية والتكاليف والنسب لقياس الآثار السلبية التي تختلفها استخدام تكنولوجيا المعلومات والإنترنت على جيل الشباب حسب عدد الساعات الأسبوعية لاستخدام الحاسب</td>
</tr>
<tr>
<td>17</td>
<td>نتائج تحليل النمادين الأول والثاني للاساليب الكلية التي تختلفها استخدام تكنولوجيا المعلومات والإنترنت على جيل الشباب حسب عدد الساعات الأسبوعية لاستخدام الحاسب</td>
</tr>
<tr>
<td>18</td>
<td>عدد الساعات الأسبوعية لاستخدام الحاسب</td>
</tr>
</tbody>
</table>
فهرس الملاحق

<table>
<thead>
<tr>
<th>الصفحة</th>
<th>عناوين الملاحق</th>
<th>الرقم</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>72</td>
<td>أداة الدراسة التي واجب على عينة الدراسة</td>
<td>1</td>
</tr>
<tr>
<td>75</td>
<td>جدول المواضيع الحساسة والاختلافات المعيارية والتكرارات وأعلى وأقل قيمة للفترات الأثر السلبية النفسية والاستخدام تكنولوجيا المعلومات والإنترنت على جيل الشباب في الدول المستهلكة للتكنولوجيا</td>
<td>2</td>
</tr>
<tr>
<td>76</td>
<td>جدول المواضيع الحساسة والاختلافات المعيارية والتكرارات وأعلى وأقل قيمة للفترات الأثر السلبية الفكرية والمعرفية والاستخدام تكنولوجيا المعلومات والإنترنت على جيل الشباب في الدول المستهلكة للتكنولوجيا</td>
<td>3</td>
</tr>
<tr>
<td>77</td>
<td>جدول المواضيع الحساسة والاختلافات المعيارية والتكرارات وأعلى وأقل قيمة للفترات الأثر السلبية الأخلاقية والاجتماعية لاستخدام تكنولوجيا المعلومات والإنترنت على جيل الشباب في الدول المستهلكة للتكنولوجيا</td>
<td>4</td>
</tr>
<tr>
<td>78</td>
<td>جدول المواضيع الحساسة والاختلافات المعيارية والتكرارات وأعلى وأقل قيمة للفترات الأثر السلبية الاقتصادية لاستخدام تكنولوجيا المعلومات والإنترنت على جيل الشباب في الدول المستهلكة للتكنولوجيا</td>
<td>5</td>
</tr>
</tbody>
</table>

المحبوب بالعربية

تحاول هذه الدراسة الإجابة على سؤال البحث التالي:
ما هي الآثار السلبية لاستخدام تكنولوجيا المعلومات والإنترنت على جيل الشباب في المجتمعات المستهلكة للتكنولوجيا وهل تختلف هذه الآثار باختلاف المعايير الثقافية للعينة؟

وإلى هذا السؤال وتحقيقًا لأهداف البحث تم تطوير أداة الدراسة الملحقة (الاستبانة ملحق ١) واعتباراً من حيث الصيد والبيانات حيث كانت درجة البكالوريوس (٨٢٪) والذي وضعه الدراسة لمحة الشباب من طلبة جامعات رقمية من الدورات التدريبية من الفترة العمرية (١٨ - ٢٥ سنة) حيث بلغ عدد أفراد المجتمع (٤٠٠)، وتم الاحترامية عملية بسيطة عند أفرادها (٢٠٠) شابًا وشابة، وقد قامت الإجابة (١٢) استبانة صاحبة الدراسة والتحليل الإحصائي.

وقد توصلت الدراسة إلى النتائج التالية:

١. وجود آثار سلبية لاستخدام تكنولوجيا المعلومات والإنترنت على جيل الشباب في المجتمعات المستهلكة للتكنولوجيا، كان أعلاها في مجال الآثار الاقتصادية والاجتماعية ثم الأخلاقية والفكرية والعاطفية ثم النفسية على التوالي.

٢. عدم وجود فرق دالة إحصائياً في الآثار السلبية لاستخدام تكنولوجيا المعلومات والإنترنت على جيل الشباب في المجتمعات المستهلكة للتكنولوجيا.

٣. تقترح النتائج الإيجابية للطلاب (دبلوم أو بكالوريوس).

٤. عدم وجود فرق دالة إحصائياً في الآثار السلبية لاستخدام تكنولوجيا المعلومات والإنترنت على جيل الشباب في المجتمعات المستهلكة للتكنولوجيا.

٥. عدم وجود نتائج دالة إحصائياً بين الذين يمتلكون أجهزة حاسوب شخصية في بيومهم عن الذين لا يمتلكونها فيما يتعلق بالأثار السلبية لاستخدام تكنولوجيا المعلومات والإنترنت على جيل الشباب في المجتمعات المستهلكة للتكنولوجيا.

٦. عدم وجود فرق دالة إحصائياً بين الذين ليست عليهم الإقتصاد المتعدد من الماويون، وما إذا كان楽しめる في البيت فيما يتعلق بالأثار السلبية لاستخدام تكنولوجيا المعلومات والإنترنت على جيل الشباب في المجتمعات المستهلكة للتكنولوجيا.

٧. عدم وجود فرق دالة إحصائياً بين مرتبطي الإقتصاد المتعدد الذين لا ي罫دودون مقياً من الإقتصاد المتعدد فيما يتعلق بالأثار السلبية لاستخدام تكنولوجيا المعلومات والإنترنت على جيل الشباب في المجتمعات المستهلكة للتكنولوجيا.

٨. عدم وجود فرق دالة إحصائياً عند السيدات الأءصية لاستخدام الحاسوب في الآثار السلبية لاستخدام تكنولوجيا المعلومات والإنترنت على جيل الشباب في المجتمعات المستهلكة للتكنولوجيا.
الفصل الأول
خلفية الدراسة

مقدمة

يعيش الشباب في مجتمعنا النامي انتفاخًا معرفيًا وثورة تكنولوجية عارمة تروج لها أدوات الدراسة المنتشرة حول العالم، مما يدفع أهداف مرجوحة من جهة، وما تحقق من فائدة تزويجها من جهة أخرى. وإزاء هذا التسار العري في المقابل والنقلة الحضارية المعلوماتية والانتشار اللامحدود للعالم بثقافاته وعاداته، تقاليداً أصبح من العسير على المجتمعات محاولة كمجتمعنا ضبط مدخلات وخرجات جيل من الشباب تربى على غياب الرقابة التي كانت أكثر قابليّة للتضيق قبل هذا العصر.

فجيل الأمس كان يستمد معطيات سلوكيه من إرث اجتماعي وديني، وأخلاقيه مرتبط بحدود المجتمع الذي يعيش فيه، أما اليوم فكم بعد هنالك حدود ولا حيود، وما علينا إلا أن نعبر بأننا أمام تحدي علينا مواجهته شتيه أم أبينا.

وتأتي هذه الدراسة لاستطلاع آراء شريحة كبيرة من المثليين هذا المدى التكنولوجي العارم في محاولة (وقد تبدو غريبة في عصر الدراسة لتكنولوجيا المعلومات والإنترنت) لتقديم مستندات استخدام تكنولوجيا المعلومات والإنترنت في المجتمعات المستهلكة هذه التكنولوجيا. وخصوصاً فيما يتعلق بجهيل الشباب، وهو أكثر تقليماً هو هذا. ولتحقيق هذه الغاية تناول هذه الدراسة الإجابة عن السؤال التالي: ما هي الآثار السلبية لاستخدام تكنولوجيا المعلومات والإنترنت على جيل الشباب في المجتمعات المستهلكة للتكنولوجيا، وهل تختلف هذه الآثار باختلاف المتراعون digeratly للعبة؟

مشكلة الدراسة

تقوم مشكلة هذه الدراسة في تحديد آراء شريحة من المثليين باستخدام تكنولوجيا المعلومات والإنترنت، وخاصة ما يتعلق منها بالجوانب السلبية لذلك الاستخدام في ظل تشغيل مشغل لصناعة تكنولوجيا المعلومات بشدة عصرنا هذا، وإيجابياته لا حصر لها يبدي ذلك التسار، ذهب صحلوئ تلك التكنولوجيا مستسلميها على حد سواء.

وقد لقى هذا النمط للتكنولوجيا الملاكية وتمامي الاعتماد عليها في ضياء ميادين الحياة، ونحوها في غالب الأحيان إلى جزء من السلك البوني لدى الناس إلى جانب التأثير المفرط لتلك التكنولوجيا في أثناء التفكير لديهم يجلب هؤلاء الناس بسقوق متعمد والمتحدث بحماسة عن إيجابياتها عن سلبياتها.

وتتأتي هذه الدراسة لمحاولة تشخيص آثار استخدام تكنولوجيا المعلومات والإنترنت على الجوانب المختلفة للحياة الناس بدلاً بالجوانب النفسية والفكية المعرفية والثقافية والإجتماعية والاقتصادية والتي تسهم بشكل مباشر وغير مباشر في تشكيل وصراع رؤية سلوك الأفراد في المجتمعات المستهلكة للتكنولوجيا، كما تناول الدراسة معرفة الفروق في هذه الآثار بعيدًا لعدد من المتراعون digeratly لعنة الدراسة.

وبعد أن يتم هذا التشخيص يمكننا الحديث عن الدور السليم الذي滩ه تكنولوجيا المعلومات والإنترنت في حياتنا كشعور مستهلكة للتكنولوجيا وغير متحدة لها، مما بسهم في توضيح صورة أخرى لتكنولوجيا المعلومات والإنترنت فقد تكون غالية عن أهداف الكثيرين ممن غرقوا في بحر إيجابياتها.
ويبرى الباحث أن مما تلطبيه شمولية البحث في الآثار السلبية لتقنية المعلومات والإنترنت على المجتمعات المستهدفة لتقنية المعلومات دراسة

ما يلي:
1. الآثار النفسية
2. الآثار الفكرية والثقافية
3. الآثار الاقتصادية
4. الآثار الاجتماعية

أهمية الدراسة

تستمد هذه الدراسة أهميتها من الأسوأ التالية:

1. أنها تناولت موضوعاً جديداً في البحث، وغالباً عن أجهزة الكهربائيون من المنافذين في منقار تكنولوجيا المعلومات والإنترنت الأبدان بكل حدود ومتناوء للحدود والرافض للقواب.
2. أنها تحدثت في النقاش حول عمليات التمويل بالشكل المباشر وآثرهم من غيرهم عن قطاعات المجتمع سلماً وأهم نشأواً مع نشأة هذا التيار التكنولوجي الجارف، حيث مستحدث آراء هذه الفئة المستهدفة من المجتمع محور البحث.
3. حاجة المجتمع في ظروف القيادة العلماء حيناً ومغرضة حيناً آخر إلى التوعية بالأخطار التي تضمناها لنا فوائد تكنولوجيا المعلومات والإنترنت.

وتقوم تناول هذا البحث نصراً صادراً ودقيقاً للسلبيات استخدام تكنولوجيا المعلومات والإنترنت على جيل الشباب في الدول المستهدفة للتكنولوجيا وتخفيض آثار هذه السبيليات وطرق تفاديها. ومن الأساليب الظاهرة لتقليص تكنولوجيا المعلومات والإنترنت غياب الذكي لدى هذه الفئة يوجد هذه السبيليات وذلك بسبب طبعن إيجاباً وتوفر آثار الدعاية القوية لها إلى جانب عدم قدرة هذه الفئة على مقاومة الإغراء التكنولوجي.

أسئلة الدراسة

تحاور هذه الدراسة الإجابة على الأسئلة التالية:

ما هي الآثار السلبية التي يخلفها استخدام تكنولوجيا المعلومات على جيل الشباب في المجتمعات المستهدفة للتقنية؟

هل مختلف الآثار السلبية التي يخلفها استخدام تكنولوجيا المعلومات على جيل الشباب عند الذكور عند الإناث؟

هل مختلف الآثار السلبية التي يخلفها استخدام تكنولوجيا المعلومات على جيل الشباب باختلاف البرامج الذي يترسقه الطالب؟

هل مختلف الآثار السلبية التي يخلفها استخدام تكنولوجيا المعلومات على جيل الشباب بالنسبة لمستوى الطالب (السنة الدراسية)؟

هل مختلف الآثار السلبية التي يخلفها استخدام تكنولوجيا المعلومات على جيل الشباب بالنسبة للذكور الذين يربطون أجهزة حاسوب شخصية في بيوهم من الذين لا يملكونها؟

هل مختلف الآثار السلبية التي يخلفها استخدام تكنولوجيا المعلومات على جيل الشباب بالنسبة للذكور الذين يستخدمون الإنترنت في بيوهم من الذين لا يستخدمونها في البيت؟

هل مختلف الآثار السلبية التي يخلفها استخدام تكنولوجيا المعلومات على جيل الشباب بالنسبة للذكور الذين لا يترددون مقاهي الإنترنت؟
8. هل تختلف الآثار السلبية التي يخلفها استخدام تكنولوجيا المعلومات على جيل الشباب باختلاف عدد الساعات?

أهداف الدراسة:

هدف هذه الدراسة هو تحقق جملة الأمور التالية:

1. التعرف على الآثار السلبية التي يخلفها استخدام تكنولوجيا المعلومات على جيل الشباب في المجتمعات المستحلفة للتكنولوجيا؟
2. التعرف على الآثار السلبية التي يخلفها استخدام تكنولوجيا المعلومات على جيل الشباب عند الكرونة عند الإفادة؟
3. التعرف على الآثار السلبية التي يخلفها استخدام تكنولوجيا المعلومات على جيل الشباب باختلاف البرنامج الذي يدرسهم الطالب؟
4. التعرف على الآثار السلبية التي يخلفها استخدام تكنولوجيا المعلومات على جيل الشباب باختلاف مستوى الطالب (السنة الدراسية)?
5. التعرف على الآثار السلبية التي يخلفها استخدام تكنولوجيا المعلومات على جيل الشباب بالنسبة للذين يمتلكون أجهزة حاسوب شخصية في بيوتهم، ونسبة من الذين لا يمتلكونها؟
6. التعرف على الآثار السلبية التي يخلفها استخدام تكنولوجيا المعلومات على جيل الشباب بالنسبة للذين يستخدمون الإنترنت في بيوتهم، ونسبة من الذين لا يستخدمونها في البيوت؟
7. التعرف على الآثار السلبية التي يخلفها استخدام تكنولوجيا المعلومات على جيل الشباب بالنسبة للذين يستخدمون الإنترنت من الذين لا يرون مواقع الإنترنت؟
8. التعرف على الآثار السلبية التي يخلفها استخدام تكنولوجيا المعلومات على جيل الشباب نتيجة زيادة أو نقصان متوسط عدد الساعات الأسبوعية لاستخدام الحاسوب؟

تعريف المصطلحات:

- الآثار السلبية لاستخدام تكنولوجيا المعلومات والإنترنت، هي مجموعة الآثار السلبية النفسية والفكرية والثقافية والاجتماعية والاقتصادية التي يخلفها استخدام تكنولوجيا المعلومات والإنترنت.

- تكنولوجيا المعلومات (حسب تصنيف منظمة اليونسكو Information Technology) هي الفروع العلمية والتقنية والمدنية واساليب الإدارة الفنية المستخدمة في تداول ومعالجة المعلومات في تطبيقا، والمتصلة بالحواسيب وتفاعلها مع الإنسان والآلات، وما يرتبط بذلك من أمور اجتماعية واقتصادية وثقافية.

- جرائم الحاسوب Computer Crimes هي أي فعل أو مجموعة أعمال غير مشروعة تؤثر على الغير وتحصل فعليا على مكسب مادي أو معنوي أو يعرض المتآثر بها خسائر مادية أو معنوية نتيجة استخدام تقنيات تكنولوجيا المعلومات والإنترنت.

- الإنترنت The Internet هي الشبكة العالمية للمعلومات أو شبكة الشبكات التي تسمح بتبادل المعلومات حول العالم.

- الإدمان Addiction هو ما ينطوي بشكل أساسي على مفعى الاعتماد الجسدي أو النفسي على غذاء أو سلوك (كما هو الحال في اعتماد الفرد على تعاطي المخدرات والشرب والتدخين).

- الإدمان الجسدي Physical Addiction هو
كما يمكن تعريفه على أنه حالة التزم معها المدن حساساً وعفراً وارتقي سلم قوة الاحتمال بيات(وغالباً ما يتحول
الإدمان إلى مشكلة اجتماعية).

**Psychological Addiction**

ردود الفعل التي تصدر عن الفرد وتنمو على التعلق بشيء أو شخص معين إلى درجة تناقص معها قدرته على ضبط نفسه
وآداء مهامه الاجتماعية مع زيادة ملحظة في مستوى التعلق مما ينتج عنه اضطراب علاقته مع الآخرين.

**Electronic Commerce (E-Commerce)**

استخدام تكنولوجيا المعلومات والإنترنت في التبادلات التجارية بين الناس على سطح الكوكب دون النظر إلى الحدود
الجغرافية التي نفصل بينهم.

**Computer Virus**

هو عبارة عن برامج حاسوب آلي مثل أي برنامج تطبيقي آخر، ولكن يتم تصميمه بواسطة أحد المحترفين محدد محدد، هو
إحداث ضرر ممكن بنظام الحاسوب الآلي وتنفيذه ذلك يتم إعطاء القدير على ربط نفسه بالبرامج الأخرى، وكذلك
إعادة إنشائه نفسه حتى يبدو وكأنه يتكاثر ويوتولد ذاتيًا، مما يتيح له القطرة على الانتشار بين برامج الحاسوب المختلفة، وكذلك
بين مواقع مختلفة في ذاكرة الحاسوب حتى يحقق أهدافه الأمنية.

**Technology Consuming Societies**

ويقصد بما الدول النامية غير الصناعية كدول العالم الثالث التي تعتمد على الدول الصناعية المتزنة في التكنولوجيا التي
تستخدمها.

**Information War**

مصطلح جديد بدأ يظهر إلى السطح منذ أن بدأ الإنسان بالتعامل مع المعلومات كمحور استراتيجي لا يقل أهمية عن
المجازر العسكرية، وتسخير وسائل تكنولوجيا المعلومات والإنترنت والاتصالات لخدمة أهدافه، والبنلب مما عند الآخرين.

ومرسوم الحرب المعلوماتية فيروسات الحاسوب والاختراق المعلوماتي وأوكرز...الخ.

<table>
<thead>
<tr>
<th>فرضيات الدراسة</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>الفرضية الصغرية الأولى:</td>
</tr>
<tr>
<td>الفرضية الصغرية الثانية:</td>
</tr>
<tr>
<td>الفرضية الصغرية الثالثة:</td>
</tr>
<tr>
<td>الفرضية الصغرية الرابعة:</td>
</tr>
<tr>
<td>الفرضية الصغرية الخامسة:</td>
</tr>
</tbody>
</table>

8
الفرضية الصغرى السادسة:
لا توجد فروق في الآثار السلبية لاستخدام تكنولوجيا المعلومات على جيل الشباب بالنسبة للذين يستخدمون الإنترنت في بيوتهم أو الذين لا يستخدمونها في البيوت

الفرضية الصغرى السابعة:
لا توجد فروق في الآثار السلبية لاستخدام تكنولوجيا المعلومات على جيل الشباب بالنسبة لمرتادي الإنترنت أو الذين لا يرتادون مقاهي الإنترنت

الفرضية الصغرى الثامنة:
لا توجد فروق في الآثار السلبية لاستخدام تكنولوجيا المعلومات على جيل الشباب باختلاف عدد الساعات الأسبوعية لاستخدام الحاسوب

الفرضية الصغرى التاسعة:
لا توجد فروق في الآثار السلبية لاستخدام تكنولوجيا المعلومات على جيل الشباب باختلاف عدد الساعات الأسبوعية لاستخدام الإنترنت

تحديدات الدراسة
تقتصر هذه الدراسة على طلبة جامعة البلقاء التطبيقية مرحلتي البكالوريوس والدبلوم في كلية ابتداء الجامعة والخاصة الجامعية للسنوات الأولى والثانية والثالثة من الجنسين (الذكور والإناث) وكافة التخصصات.
الفصل الثاني
الدراسات السابقة

ينتناول هذا الفصل عددًا من الدراسات ذات العلاقة بموضوع البحث حيث بالرغم من شح الدراسات التي تناولت موضوع الدراسة بصفة مباشرة، لذلك تم استعراض عدد من الدراسات التي تناولت الصعوبات والمشكلات المرتبطة على ذلك الاستخدام موزعة إلى قسمين:

الدراسات العربية والدراسات الأجنبية.

أولاً: الدراسات العربية:

دراسة التفقيبي (٢٠٠٢م):

١) هدف الدراسة إلى الإجابة على سؤال البحث التالي: ما مدى أخراف مرتادي مقاهي الإنترنت إلى الجريمة؟

ويتم سعي الدراسة إلى تحقيق جملة من الأهداف وهي: التعرف على نوع الظاهرة المرتادة لمcafى الإنترنت، والتعرف على العوامل التي تجذب المرتادي للتوة إلى مقاهي الإنترنت، والتعرف على أثر التعامل مع الإنترنت في المقاهي على الأخراف السلوكية الجماعية للمرتادي، والكشف عن علاقة الخصائص الديموغرافية للمرتادي مقاهي الإنترنت بأرائهم نحو مقاهي الإنترنت والأخراف إلى الجريمة بين مرتاديها.

وقد أظهرت الدراسة العديد من النتائج ذات الدلالات الإحصائية تذكر منها أنه أنتج من متوسط أراء أفراد عينة الدراسة من مرتادي مقاهي الإنترنت جميش أثر التعامل مع الإنترنت في المقاهي على الأخراف السلوكية للمرتادي، وجود آثار سلبية واعثًا ما لم تتعامل مع الإنترنت في المقاهي على الأخراف السلوكية للمرتادي كان على رأسها وجود روابط في الوعايات عبر الإنترنت قد تؤدي إلى علاقات غير شرعية بين الجنسين، بالإضافة إلى وجود علاقات ذات دلالات إحصائية بين بعض المتغيرات الشخصية لأفراد عينة الدراسة ومتغيرات الدراسة الأساسية عن مقاهي الإنترنت والأخراف إلى الجريمة بين مرتاديها مثل: العمر، الخالة الاجتماعية، المهنة، الدخل الشهري.

نتيجة: مزيد بن مزيد (٢٠٠٢م)، مقاهي الإنترنت والأخراف إلى الجريمة بين مرتاديها، دراسة تطبيقية على مقاهي الإنترنت بالمملكة العربية السعودية، المنشاوي للدراسات والبحوث.

http://www.minshawi.com/ginternet/index.htm
دراسة السلام ورحال (٢٠٠٠) 

أشتردت الدراسة إلى أن العالم قد شهد في السنوات الأخيرة حملة من التحديات المعلوماتية ذات أبعاد سياسية واقتصادية واجتماعية وثقافية وترقية. كما أشارت الدراسة إلى أن أثر هذه التحديات على العالم تلخص في ما يلي:

التحديات السياسية: والتي جاءت نتيجة لظهور ظاهرة النظام العالمي الجديد، ويوهينة القوة الواحدة والتكاليف السياسية.

التحديات الاقتصادية: والتي جاءت نتيجة لظاهرة عولمة الاقتصاد والانفتاح السوقية ومحاولات الهيمنة التجارية من خلال التكاليف الاقتصادية ونشوء الشركات القارية.

التحديات الاجتماعية والأخلاقيّة: حيث أصبحت التحديات المعلوماتية تنازل محاور الهوية الاجتماعية والاستخدام غير الأخلاقي للمعلومات.

التحديات الثقافية: حيث تحدثت الدراسة عن ظاهرة الانفتاح الحضاري أو عولمة الثقافة والدعوة لحوار الحضارات.

وقبل الرأي الآخر، وتبعت ذلك على الخصوصية الثقافية للأمم.

التحديات التربوية: حيث تشير الدراسة إلى أن التحديات المعلوماتية قد شكلت بأبعاداً مختلفة منطقًا لدعاوى عديدة بضرورة إصلاح النظام التربوي بجميع مدخلاته وعملياته وخرجاته، خصوصاً في ضوء عجز النظام الحالي عن مواجهة التحديات التي أفرزها تقنية المعلومات والاتصال.

كما أشارت الدراسة إلى تحول العالم من مجتمع صناعي إلى مجتمع معلوماتي. وهذا، تناوب كثير من الأمم لإصلاح نظمهم التربوية هدف إعداد مواطنين لعالم موجه بالتقنية.

الصالح، بدر عبد الله و رحال، محمد صالح، (٢٠٠٠). التقنية ومدرسة المستقبل: خرافات وحقائق ةندوة مدرسة المستقبل، جامعة الملك سعود، المملكة العربية السعودية،

http://www.ksu.edu.sa/seminars/future-school/Papers/AlsalehPaper.rtf
دراسة هيكل، (2002) 3

هذا الهدف من الدراسة إلى الإجابة على سؤال البحث التالي:
كيف يمكن بناء الشخصية الإنسانية في المجتمع البشري في إطار متوافر بين ثقافة مجتمع واحتاك بالثقافات المحيطة الأخرى؟

وقد تناول الباحث في دراسته المباحث الهامة التالية:
أ)وضوح مفاهيم التربية والتنشئة والثقافة والعملية ، وارتباط هذه المفاهيم بحركة المجتمع نحو المحافظة والتغيير.
ب)التربيه والحفاظ على ثقافة المجتمع الأصلي.
ج)التربيه والاحتكاك بالثقافات المجتمعية الأخرى.

وقد خلصت الدراسة إلى النتائج التالية:
أن هناك عناصر ثقافية ثابته أو ثابتة يمكن أن تكون نافعة وفي نفس الوقت يمكن أن تكون ضارة مثل الكمبيوتر والاطارب والإذاعة والتلفزيون وغيرها ، ومن هنا فإلا بد من الحرص والحذر والتفهيد الفكري لأفراد المجتمع حول كيفية استخدام التكنولوجيا الحديثة وهكذا الاستفادة الحقيقية منها ، حين لا تكون ضربة الاحتكاك الثقافي عالية ومنها فادحة وأكملت الدراسة أن وسائل الإعلام والمدارس يمكنهما لعب دور مثير في توعية الناس والكتاب أيضًا تجاه هذا الأمر بحيث يحتملوا مخاطر التكنولوجيا الحديثة ويحققوا أعلى درجة استفادة منها.

دراسة متوالي والحلو (2002) 4

ركزت الدراسة على أن الأنظمة التعليمية العربية مطالبة بمراجعة تحديات عصر المعلوماتية والتي يتمثل بعضها في الآتي:

- إدارة طفوان المعلومات.

هريكل، سامح علي (2002) ، تنوير وتنشيط الفرد في إطار متوافر بين ثقافة مجتمع واحتاك بالثقافات المجتمعية الأخرى (دراسة مفاهمية تحليلية) ، ندوة مدرس المستقبل ، جامعة الملك سعود
http://www.ksu.edu.sa/seminars/future-school/Papers/HaikalPaper.rtf

مطلي، نبيل عبد الحليم والحلو، طرفة (2002) ، تنوير وتنشيط الفرد في إطار متوافر بين ثقافة مجتمع واحتاك بالثقافات المجتمعية الأخرى (دراسة مفاهمية تحليلية) ، ندوة مدرس المستقبل ، جامعة الملك سعود
http://www.ksu.edu.sa/seminars/future-school/Papers/NabilMetwalliPaper.rtf
دراسة زياادات و خير (٢٠٠٣)*

هدفت الدراسة إلى معرفة الخدمات التي تقدمها شبكة الإنترنت لوسائل الإعلام والاتصال في الأردن من جهة وصيغة تعامل مستفيو المؤسسات الإعلامية ورؤساء تحرير الصحف والمجلات والإعلاميين من مستخدمي شبكة الإنترنت من جهة أخرى. هدف الوصول إلى نتائج علمية لتقييم حدود استخدامات الإنترنت في مجال الإعلام.

وخلصت الدراسة إلى مجموعة من النتائج نذكر منها:

١) أن الاعتماد على شبكة الإنترنت في ازدياد مستمر نتيجة استخدامها محلياً وعالمياً كأداة للتواصل ونقل الأخبار الصحفية.

٢) لم تدب الحكومة الأردنية أي تدخل أو رقابة على استخدام شبكة الإنترنت بسبب سياسة الإفتيات التي انتهجتها الحكومة الأردنية مما أثر إيجاباً على النزاع إلى مصادر المعلومات والأخبار بعيداً عن هيمنة وسيطرة النظام المعلوماتي الحكومي.

٣) أن استخدام الإنترنت لأغراض الإعلام سيزيد من اعتماد الأردن والدول النامية على مصادر المعلومات إلا أن ذلك لم يقلل من فجوة المعلومات بين دول الشمال المتقدمة والجنوب النامية.

* زيادات، عادل و خير، مروان (٢٠٠٣) : استخدام شبكة الإنترنت وتأثيرها على نظام الاتصال في الأردن، أبحاث البرموك، المجلد ١٩، العدد ٢، حزيران ٢٠٠٣
هناك برامج وملفات وقواعد بيانات محززة على الإنترنت تجري العديد من المعلومات المتجرة والتي تعطي صورة نقطية تجاه العقائد والأديان والعادات والتقاليد. لا يمكن للعديد من المصادر المنهارة الرسمية ويسر بسبب عدم مساهمتنا في توزيع المعلومات إلا التر يسير.

ويكمن السؤال هل عن فقط مستهلكون كما عن فقط مستهلكون للتكنولوجيات والصناعات الأجنبية المستدورة?

دراسة (٢٠٠٣م) :

هدفت هذه الدراسة إلى تعديل مفهوم الإدمان بشكل عام، والإدمان النفسي والجسدي بشكل خاص مع التركيز على مفهوم الإدمان على الحاسوب والإنترنت، كما تناولت الدراسة الإدمان على الحاسوب والإنترنت مؤشرات الإدمان على الحاسوب والإنترنت وطريقة تشخيصه، ويعملانه، وأسبابها، والإثير النفسي والاجتماعية المرتبة عليه، وبعض إجراءات الوقاية والعلاج والسلامة العامة عند التعامل مع حالات الإدمان من الطلبة والأطفال.

واقترح الباحث في فتاة دراسته عدد من الإجراءات ذاتية التي يمكن أن تساعد الفابلák العامي أو الراشد على التخلص من الإدمان أو التحقف من الإدمان على الحاسوب أو الإنترنت.

التعليق على الدراسات العربية السابقة:

بعد استعراض الدراسات السابقة أن نلخص النقاط الحامة التالية والتي تضررت لها تلك الدراسات:

- أن العالم، وخاصة العلم العربي كمجتمع مستهلكون للتكنولوجيا لا ينتج لها تعارض مجموعة من التحديات والمخاطر يفرضها عليه واقع الاستهلاك ولا بد له من أخذ الحقيقة والحذر خصوصا فيما يتعلق بالعملية التعليمية.

- أن معطيات التعلم في هذا العصر قد تغيرت مما أدى إلى تغييرات جذرية في استراتيجيات التعليم العامي ولا بد لنا من الأخذ بأسبانيا والحذر من مسبقائها.

- أن المجتمعات العربية الإسلامية تتعرض لمجموعة من الأخطار والتحديات الداخلية كالانفجار السكاني والمعرفي والثقافي والاجتماعي.

عدل ٢٠٠٣م: إدمان الحاسوب والإنترنت: الأعراض والعوارض والأثار والوقاية، ورقة عمل (نواة الحاسوب في التعليم / اليوم العلمي الثالث) ، كليية ابراهيم العلمية / جامعة البلقاء التطبيقية، الأردن.
أن المجتمعات العربية الإسلامية تتعرض لمجموعة من الأخطار والتحديات الخارجية: جراء الانتهاج المعرفي على العالم الخارجي وتطور سياق التكنولوجيا، وعدم الوضع في العلاقة بين المحلية والعالمية في ظل المتغيرات الثقافية والاقتصادية والسياسية في العالم.

- أن المجتمعات العربية بحاجة إلى إعادة صياغة الأساليب التربوية بما يتوافق مع معطيات العصر من جهة ومما لا ينافى المبادئ والعادات والتقاليد والعقيدة من جهة أخرى.

ثانياً: الدراسات الأجنبية.

(٧) دراسة، ديفيس (2001) .

خلصت الدراسة إلى أن أسس العلاج النفسي في كثير من مراكز الخدمات يعتمد على نماذج العلاج النفسي السلوكي المعروف (Cognitive-Behavioral Therapy) حيث يقترح هذا النموذج أن الإدمان النفسي على الحاسوب والإنترنت هو حالة مرضية تتضمن المرض والاكتئاب وتنظير على العديد من الأفكار الاعتقادية التي تتطلب العلاج النفسي. وقد حدد ديفيس عدد من العوامل المساعدة على تنمية الحاجة إلى الإرشاد والعلاج النفسي منها:

١) معدلات سلوكيّة ترتبط مع الإدمان مثل جو الاستخدام ومبادرات مكان الاستخدام كالكرسي الذي يجلس عليه، والفأرة، والدفعة المختلفة والاشتراكية والأصوات التي تثيرها الحاسوب وغيرها مما يعني هذه العناصر أهمية خاصة كمميز للاستخدام.

٢) اعتماد الشخص المدمن على الدعم الاجتماعي المقدم من الأفراد الموجودين على الشبكة.

٣) استمرار زيادة حدة بعض الخصائص المرضية المرتبطة مع الاعتماد على الإنترنت كالقلق والتوتر والاكتئاب.

٤) تكون معتقدات حافظة حول الاستخدام الجائر للحاسوب والإنترنت مما يضمن الاستمرارية والاجتماعية النامية.


وقد جمعت دراستهم (٨٣) طالبا جامعيًا مستخدمًا للاشتراك حيث تبين أن (٦١%) من العينة اعترضت عليهم معايرة الإدمان وأن الإدمان أمر أكثر أدمانهم الأكاديمي ومياراتهم الاجتماعية، وقد خلص الباحثين إلى برمجيتين من الأثار الاجتماعية والنفسية التي خلفها إدمان استخدام الحاسوب والإنترنت، فمن الأثار الاجتماعية تبين أثار حياتية تتميز بالعزلة وضعف التفاعل الاجتماعي وإضعاف قدرة الفرد على القيام بدوره الاجتماعي، وظهور مصطلح الزوج / الابن.


الإلكتروني، وتعزيز الفجوة بين الأبناء والأباء.

وما أن الناحية النفسية فقد توسعت الدراسة إلى أن مدرسة الحاسوب والإنترنت يشعر بالذنب والفساد في أدائه لواجباته وشعوره بالإحباط عند الانتقال من عالم الحاسوب الحقيقية إلى العالم الحقيقي والإحساس بالوحدة نتيجة بعده عن بيتة الاجتماعية مما يؤثر في جملة على الخفاف الأداء العام لل bacheca الشخص المقدم على استخدام الحاسوب والإنترنت.

دراسة مورس (Morse 2003)

إن القواعد الصغيرة المتجهة بأحدث أجهزة الحاسوب والتي تجري إلى إزالة العوائق الأجنبية من أمام العملية التعليمية قد أدت إلى تنامي الاعتماد على التعليم غير المتزامن مما أدى إلى ظهور إيجابيات وسلبيات في وسيلة إيصال المعرفة إلى المتلقي، ومن أهم السبل الخروج الصغير، واختلافات بين الثقافات والذي أدى إلى إعطاء ثقافة الجغرافية.

أظهرت النتائج دلالات واضحة بأن الوسائل مستمرة وأثارت الدراسة على أن عملي الثقافة والاتصال سيحضيان بأهمية متانة في عصر التعليم المباشر حيث يتبع ذلك على محددات العملية التعليمية وتصميم الدروس وتطوير العملية التعليمية، كما أن الحذر من هذه القواعد بين الثقافات سيكون له تأثير مباشر على عملية التعليم غير المتزامن في المستقبل مما سيؤدي إلى جزءاً سوق التعليم غير المتزامن بما يتوافق مع الثقافة السائدة. فيما سيؤدي إلى زيادة الاعتماد على هذا النوع من التعليم بين أفراد الثقافة الواحدة.

دراسة ماير (Meyer, 2003)

ناقشت الدراسة أثر صورات الوب التعليمية على العملية التعليمية، ووجبات تطبيق التعليم العملي، وفوائد استخدام الإنترنت في التعليم، والمهارات التي يتم تعزيزها من خلال بيئة التعليم المباشر.


Morse, Ken, (2003), Does one size fit all? Exploring asynchronous learning in a multicultural environment, JALN, Volume 7, Issue 1 - February 2003

Meyer, Katrina A. The Web's Impact On Student Learning, T H E Journal; May2003, Vol. 30 Issue 10, p14, 5p, 4c
فيما أشارت الدراسة إلى أن تأثير بناء تلك الجماعات من الطلاب يتضمن تقوية النتائج في نفسهما، التعلم من الآخرين، الشعور بالقبول وال التواصل مع الآخرين.

(Milliron 2004)  
قد تهدف هذه الدراسة إلى الكشف عن المخاطر التربوية والسلوكية التي تنتج عن استخدام الشبكة وت infix من أن التماسار الذي يتمتع به في انتشارها بين المستخدمين سيؤدي إلى خروطه على المستوى الشخصي إلى جانب الحضور على المستوى المهني، وتناقش هذه الدراسة هذه المخاطر الفردية والتنظيمية والاجتماعية والتي تشكل تخيد على الطريق، وخلصت نتائج الدراسة إلى رؤية مستقبلية إلى جانب التركيز على التعليم وسيلة تفكير في المخاطر التي تتهده صناعة التكنولوجيا والتعليم.

(Campos 2004)  
قدفوت هذه الدراسة أسلوباًً تجريبياً لدراسة عمليات الاتصال الإدراكي الشبكي والتعليم العالي المستوى والبناء المعرفي، وبانها هذا الأسلوب على أصل نظامية المعرفة، فيما يكامل بين المفاهيم البنائية من جهة والمفاهيم الاجتماعية من جهة أخرى. ومكن الأسلوب المستخدم في الدراسة من تقييم التغيير المجتمعي والتعليم التاريخي والبناء المعرفي من خلال دراسة الاتصال الإدراكي الشبكي، والذي مكن الباحثين من التأكد من الأمثلة المنطقية للبناء المعرفي من أجل الحصول على مستوى اقلي من الاتصال من خلال عمليات النقاش في المؤتمرات الإلكترونية.

التعليق على الدراسات الأجنبية السابقة:

بعد استعراض الدراسات الأجنبية السابقة يلحظ الباحث النقاط الهامة التالية والتي تعرضت لها تلك الدراسات:

• أن الإدمان النفسي على الحاسوب والإنترنت هو حالة مرضية تتضمن المرض والاكتئاب وتطوي على العديد من الأفكار اللاعقلانية التي تطلب العلاج النفسي.

• أن هناك عوامل سلوكية ترتبط مع الإدمان مثل حو الاستخدام ومحوبيات مكان الاستخدام كالكنز الذي يجلس عليه والقدرة ولوجة المفاهيم والشائعة والأفكار التي يخرجها الحاسوب وغيرها مما يعطي هذة العناصر أهمية خاصة كمحفز للإدمان.

Mark David Milliron (2004) , The road to DOTCOM in education, JALN, Volume 8, Issue 1  
اعتماد الشخص المدمن على الدعم الاجتماعي المقدم من الأفراد الموجودين على الشبكة.

استمرار زيادة حدّة بعض الخصائص المرضية المرتبطة مع الاعتمادية كالقلق والتوتر والاكتئاب.

تكوين معتقدات خاطئة حول الاستخدام الجائر للحاسب والإنترنت بما يضمن الاستمرارية

أن من الّتي خلفها إدراك استخدام الحاسوب والإنترنت الآثار الاجتماعية تبديل أنماط حياة تتميز بالعزلة وضعف التفاعل الاجتماعي وإضعاف قدرة الفرد على القيام بدوره الاجتماعي)، وتعزيم الفجوة بين الأبناء والآباء.

أن مدمّر الحاسوب والإنترنت يشعر بالذنب والتقصير في أدائه لواجباته وشعوره بالإحباط عند الانتقال من عالم الحاسوب الخيالي إلى العالم الحقيقي والإحساس بالوحدة نتيجة بعده عن بيئته الاجتماعية مما يؤثر في مجمله على انخفاض الأداء العام للمشترين المدمن على استخدام الحاسوب والإنترنت.

أن أهم السبل هو الاختلافات بين الثقافات والتي برزت بزوال العوائد الجغرافية.

الكشف عن الخاطر التربوية والسلوكية التي تنتمي عن استخدام الشبكة وتفسر من أن التساؤل الذي تتمتع به في انتشارها بين المستخدمين سيؤدي إلى خطورة على المستوى الشخصي إلى جانب الخطورة على المستوى المهني.
الفصل الثالث
المنهجية

وتضمن المنهجية ما يلي:

1- مجموع الدراسة
2- عينة الدراسة
3- أداة الدراسة
4- صدق وثبات الأداة
5- الأساليب الإحصائية المستخدمة
6- التعريفات الإجرائية (إجراءات الدراسة)
7- متغيرات الدراسة

3-1 مجموع الدراسة


3-2 عينة الدراسة

تم اختيار عينة عشوائية بسيطة عدد أفرادها (200) شاب وشابة، وقد تم توزيع الاستبانات عليهم حيث أعيد منها (190) استبانه صالحة للدراسة والتحليل الإحصائي في كليات أرب شعبية وخمس جامعات.

3-3 أداة الدراسة

تم اختيار الاستبانات كأداة للدراسة حيث قام الباحث بالإجراءات التالية لتطوير الاستبانات:

1) الاطلاع على الأدب النظري والدراسات السابقة ذات العلاقة موضوع الاستبانة
2) تحديد أبعاد أو مجالات الأنوار النفسية السلبية لاستخدام تكنولوجيا المعلومات والانترنت على حسب الشباب في الدول المستفلكة
3) صياغة عدد من الفقرات في كل مجال من مجالات الاستبانات.

وقد تكون الاستبانة من جزأين:

• الجزء الأول

ويتضمن المعلومات الشخصية والتي تشمل:

الاسم، العمر، المهنة، البرنامج، ومستوى السنة

بالإضافة إلى بعض المعلومات الخاصة باستخدام تكنولوجيا المعلومات والانترنت والتي تشمل:
هل لديك جهاز حاسوب في البيت؟ هل تستخدم الإنترنت في البيت؟ هل تريد مقاوم الإنترنت؟ ما هو متوسط عدد الساعات الأسبوعية لاستخدامك الإنترنت؟

الجزء الثاني
وتكون الأداة في صورتها النهائية من أربعة مجالات وهي:

المجموعة الأولى:
وهي عبارة عن 3 فترات تبحث في الآثار النفسية لاستخدام تكنولوجيا المعلومات والإنتاج على الشباب في المجتمعات المستهلكة للتكنولوجيا.

المجموعة الثانية:
وهي عبارة عن 2 فترات تبحث في الآثار الفكرية والعلمية والثقافية لاستخدام تكنولوجيا المعلومات والإنتاج على الشباب في المجتمعات المستهلكة للتكنولوجيا.

المجموعة الثالثة:
وهي عبارة عن 2 فترات تبحث في الآثار الأخلاقية والاجتماعية لاستخدام تكنولوجيا المعلومات والإنتاج على الشباب في المجتمعات المستهلكة للتكنولوجيا.

المجموعة الرابعة:
وهي عبارة عن 5 فترات تبحث في الآثار الاقتصادية لاستخدام تكنولوجيا المعلومات والإنتاج على الشباب في المجتمعات المستهلكة للتكنولوجيا.

3-4 صدق وثبات الأداة

أولاً: صدق الأداة

ويشمل ما يلي:

1) صدق المحتوى

بعد الانتهاء من إعداد الاستبيان بشكلها الأولي من قبل الباحث والتي تكون من أربعة وعشرين فترة موزعة على الأعداد السلفية الذكر، قام بعرضها على تسعة من المحققين من أصحاب الرأي والاختصاص في كل من جامعة البلقاء التطبيقية وجامعة اليرموك، وذلك هدف الإطلاع على الأداة وإعطاء رأيهم فيما يتعلق بالأمور التالية:

أ) سلامة اللغة: من حيث سلامة التراكيب وسلامة الألفاظ المستخدمة ومدى ارتباطها بالمعنى المباشر والمقصود للفترة.

ب) ملائمتي الفترات لأبعاد الدراسة: حيث تم أخذ رأي الشخصيات بشكل يهتم مع الأبعاد الدراسة على حدة والأخذ بالأبعاد.

ج) ملائمتي الفترات تجميع الدراسة: من حيث مستوى التعبير اللغوي والثقافي المناسب للأفراد من مجتمع الدراسة.

حيث استعداد الباحث الاستبانات التسع من المحققين وقام بتعديل الأداة بناءً على تعليقاتهم ونصحهم وقد قام الباحث بما يلي:

إلغاء مجموعة الفترات التي لا تناسب مستوى أفراد مجتمع الدراسة بسبب عدم مناسبة اللغة.

تعديل بعض الفترات من أجل شمولية مثيل أبعاد الدراسة.

20
فصل بعض الفقرات إلى قسمتين.

وبعد التعديل النهائي أصبحت الاستبانة تحوي 24 فقرة موزعة على أربعة أعداد (كما هو موضح في الملحق رقم

(2)

2- صدق البناء

وهدف التحقق من صدق بناء الأداة، قام الباحث بتوزيع الاستبانة على عينة تجريبية من طلبة كلية اربد وقد تم استعادة 30 استبانة. وللكشف عن صدق الأداة قام الباحث باستخراج معامل الارتباط بيرسون للفقرة مع العلامة الكلية للأداة وقد

اعتمدت الدراسة المعايير التالية لقبول الفقرات كمؤشر على صدق البناء وهي:

(أ) إذا كانت معاملا الارتباط للفقرات أعلى من 0.25

(ب) إذا كان معامل الارتباط دلال إحصائيا عند درجة 0.5 أو أكثر.

وبعد إجراء التحليلات الإحصائية حصلت جميع فقرات الأداة على معاملا ارتباط دالة إحصائيا وأعلى من 0.25، حيث

تراوحت هذه الارتباطات ما بين 0.25 إلى 0.70.

ثالثا: ثبات الأداة

وللكشف عن ثبات أداة الدراسة قام الباحث باستخدام العينة التجريبية والتي تكونت من 30 طالباً وطالبة وقد تم استخراج

معامل الانساق من خلال معادلة كرونايذ 0،08 حيث كانت درجة الثبات (92.80 = 0.82) والتي تعتبر مؤشرا حسنا للثبات

الأداة.

3-5 متغيرات الدراسة

اشتملت الدراسة على مجموعة من المتغيرات وهي:

أولاً: المتغيرات المستقلة وتتشمل:

(أ) الجنس، وله مستويات:

(1) ذكر

(2) أنثى

(ب) البرنامج الدراسي، وله مستويات

(1) دبلوم

(2) بكالوريوس

(ج) المستوى الجامعي، وله 3 مستويات:

(1) سنة أولى

(2) سنة ثانية

(3) سنة ثالثة

(4) سنة رابعة

(د) امتلاك الطالب/طالبة جهاز حاسوب في البيت

(1) نعم

(2) لا

(ذ) استخدام الطالب/طالبة الإنترنت في البيت

(1) نعم

(2) لا

(د) ارتباط الطالب/طالبة لقفاي الإنترنت

(1) نعم

(2) لا

(ذ) متوسط عدد الساعات الأسبوعية لاستخدام الحاسوب، وله 3 مستويات

(1) 100-111 ساعة (2) 200-201 ساعة (3) أكثر من 20 ساعة

(ع) متوسط عدد الساعات الأسبوعية لاستخدام الإنترنت، وله 3 مستويات

(1) 100-111 ساعة (2) 200-201 ساعة (3) أكثر من 20 ساعة
د - الأساليب الإحصائية المستخدمة

قام الباحث بإعداد الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية والتكرارات لأعراض التعرف على آراء الطلبة فيما يتعلق بكفرات الأداة الكلية بشكل عام، كما تم استخدام تحليل التباين الأحادي واحتكار (و) من أجل التعرف على آثار المغيبات الديموغرافية على آراء الطلبة فيما يتعلق بمكاسب استخدام تكنولوجيا المعلومات والإنترنت على جيل الشباب في الدول المستهلكة للتكنولوجيا.
الفصل الرابع
نتائج الدراسة

يتضمن هذا الفصل عرضاً لنتائج الدراسة التي حصل عليها الباحث في محاولة الإجابة على أسئلة الدراسة، والتي تهدف إلى التعرف على
سلبيات استخدام تكنولوجيا المعلومات والإنترنت على جيل الشباب في الدول المستهلكة للتكنولوجيا وأثر كل من المتغيرات الديمغرافية
التالية على نتائج الدراسة بأبعادها الأربعة النفسية و (الأخلاقية والاجتماعية) و (الفكرية والمعرفية والثقافية) والاقتصادية:

1. البرنامج الدراسي للطالب/ الطالبة
2. جنس الطالب/ الطالبة
3. المستوى الجامعي للطالب/ الطالبة
4. امتلاك الطالب/الطالبة جهاز حاسوب في البيت
5. استخدام الطالب/الطالبة لمفاهي الإنترنت
6. ارتباط الطالب/الطالبة للمستهلكة للتكنولوجيا
7. متوسط عدد الساعات الأسبوعية لاستخدام الإنترنت
8. متوسط عدد الساعات الأسبوعية لاستخدام الحاسوب

التقى المطلاعة بالسؤال الأول

الإجابة على السؤال الأول " ما هي الأثر السلبي الذي يخلفه استخدام تكنولوجيا المعلومات على جيل الشباب في المجتمعات
المستهلكة للتكنولوجيا؟ "، تم حساب المتوسطات الحسابية والأثر الفعّال المرجعي، كما تم حساب النسب المرجعية للأدلة الكلية موزعة على
خمسة مستويات من الآثار (الجدول رقم 2). وللحكم على هذه المتوسطات استخدم الباحث المعيار الإحصائي التالي:

جدول رقم (1)

المعيار الإحصائي لمستويات الآثار للمتوسطات الحسابية لأدلة الدراسة وأبعادها.

<table>
<thead>
<tr>
<th>المستوى الآثار</th>
<th>المتوسطات الحسابية</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>من 1 إلى 1.80</td>
<td>منخفض جداً</td>
</tr>
<tr>
<td>1.80 إلى 2.00</td>
<td>منخفض</td>
</tr>
<tr>
<td>2.00 إلى 2.50</td>
<td>متوسط (مبدئي)</td>
</tr>
<tr>
<td>2.50 إلى 3.50</td>
<td>متوافق</td>
</tr>
<tr>
<td>3.50 إلى 4.50</td>
<td>مرتفع</td>
</tr>
<tr>
<td>4.50 إلى 5.00</td>
<td>مرتفع جداً</td>
</tr>
</tbody>
</table>

23
جدول رقم (٢)

المتوسطات الحسابية والأعداد القياسية على جيل الشباب في الدول المستحكمة للاستخدام تكنولوجيا المعلومات والإنترنت

على جيل الشباب في الدول المستحكمة للاستخدام تكنولوجيا المعلومات والإنترنت

<table>
<thead>
<tr>
<th>المتغير</th>
<th>الإفراط المعياري</th>
<th>الوقت الحسابي</th>
<th>نسبة التراكمية</th>
<th>التكرار</th>
<th>الأثر</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>منخفض جداً</td>
<td>0.53</td>
<td>3.16</td>
<td>0</td>
<td>0</td>
<td>0</td>
</tr>
<tr>
<td>متوسط</td>
<td>16.8</td>
<td>51.1</td>
<td>32</td>
<td>97</td>
<td>مرتفع</td>
</tr>
<tr>
<td>مرتفع</td>
<td>97.4</td>
<td>29.5</td>
<td>56</td>
<td>2.6</td>
<td>5</td>
</tr>
<tr>
<td>المجموع</td>
<td>100.0</td>
<td>190</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

بينما من الجدول رقم (٢) أن المتوسط الحسابي للأثر السلبي التي تخلفها استخدام تكنولوجيا المعلومات والإنترنت على جيل الشباب في المجتمعات المستحكمة لتكنولوجيا بشكل عام (حسب ما أفرطت أداء الدراسة) بلغ (٣.١٦) والذي يعكس أثراً مرتفعاً حسب المعيار الإحصائي الذي تبينه الدراسة، كما تبين أن النسبة الكبرى من أفراد عينة الدراسة والبالغة (١١١.١٪) تفوق أثراً متوسطاً أو حديداً لاتجار عوائق الدراسة، وأن نسبة (٢٢٪) من أفراد الدراسة تشير آرائهم إلى أن هناك أثراً سلبياً مرتفعاً جداً لاستخدام تكنولوجيا المعلومات والإنترنت على جيل الشباب في المجتمعات المستحكمة لتكنولوجيا بشكل عام و أن نسبة (٦٪) من أفراد الدراسة تشير آرائهم إلى أن هناك أثراً سلبياً مرتفعاً لاستخدام تكنولوجيا المعلومات والإنترنت على جيل الشباب في المجتمعات المستحكمة لتكنولوجيا.

ومع ذلك، فإن النسبة القليلة من أفراد الدراسة لجذب أفراد تكنولوجيا المعلومات والإنترنت على جيل الشباب في المجتمعات المستحكمة لتكنولوجيا تكونت نسبة ما يوجد آثار سلبية مرتفعة ومرتفعة جداً (٣٢٪) بينما كان هناك نسبة (٥١.١٪) يعبرون هذه الآثار متوسطة.

والمؤكد على النتائج التي حصلنا عليها نظر الآثار السلبية المذكورة يستعرض الباحث الأبعاد الأربعة للمدراسة فيما يلي من أجل مزيد من الحذر لتلك الآثار.

(١) الآثار النفسية

وتتفرع على الآثار السلبية النفسية التي تخلفها استخدام تكنولوجيا المعلومات على جيل الشباب في المجتمعات المستحكمة لتكنولوجيا، حسب المتوسطات الحسابية والأعداد المعيارية، كما تم حساب النسب المئوية والتكرارات موزعة على الخمسة مستويات من الآثار الواردة في أداء الدراسة، كما يبينها الجدول التالي رقم (٣):
جدول رقم (3)

المتغيرات الحسابية والأثر ONICOB YOBEBYUBONICOB لأستخدام الأثر الأسلبي النمطي لاستخدام تكنولوجيا المعلومات والإنتنت على جيل الشباب في الدول المستلمة للكتاب

<table>
<thead>
<tr>
<th>الأثر</th>
<th>التكرار</th>
<th>النسبة المئوية السطحية</th>
<th>الأثر</th>
<th>النسبة المئوية التراكمية</th>
<th>التكرار</th>
<th>النسبة المئوية السطحية</th>
<th>التكرار</th>
<th>النسبة المئوية التراكمية</th>
<th>العدد</th>
<th>النسبة المئوية السطحية</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>منخفض جداً</td>
<td>22</td>
<td>11.6</td>
<td>منخفض جداً</td>
<td>82</td>
<td>54.7</td>
<td>منخفض جداً</td>
<td>67</td>
<td>35.3</td>
<td>منخفض جداً</td>
<td>0</td>
</tr>
<tr>
<td>متوسط</td>
<td>100.0</td>
<td>100.0</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>مرتفع جداً</td>
<td>0</td>
<td>0</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

الملخص:

- بالنسبة لأكثر من 11.6% من الشباب في المجتمعات المستلمة للكتاب، تم استخدام تكنولوجيا المعلومات والإنتنت على جيل الشباب في الدول المستلمة للكتاب، مما يشكل نسبة عالية للهيئة. (3%)
- حيث أن نسبة 32.1% من الشباب الذين تأسروا أن هناك أثرًا سلبيًا، و54.7% من الشباب الذين تأسروا أن هناك أثرًا مرتفعًا. (43%)
- كانت نسبة التأكيد لوجود أثر مرتفع جداً لسياسات الأثرات المتوفرة على جيل الشباب في الدول المستلمة للكتاب هي (10%).

جدول رقم (4)

المتغيرات الحسابية والأثر ONICOB YOBEBYUBONICOB لأستخدام الأثر الأسلبي النمطي لاستخدام تكنولوجيا المعلومات والإنتنت على جيل الشباب في الدول المستلمة للكتاب

<table>
<thead>
<tr>
<th>الأثر</th>
<th>التكرار</th>
<th>النسبة المئوية السطحية</th>
<th>التكرار</th>
<th>النسبة المئوية التراكمية</th>
<th>العدد</th>
<th>النسبة المئوية السطحية</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>منخفض جداً</td>
<td>11</td>
<td>5.8</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>منخفض جداً</td>
<td>38</td>
<td>25.8</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

الملخص:

- بالنسبة لأكثر من 5.8% من الشباب في الدول المستلمة للكتاب، تم استخدام تكنولوجيا المعلومات والإنتنت على جيل الشباب في الدول المستلمة للكتاب، مما يشكل نسبة عالية للهيئة. (7%)
- حيث أن نسبة 20.0% من الشباب الذين تأسروا أن هناك أثرًا سلبيًا، و25.8% من الشباب الذين تأسروا أن هناك أثرًا مرتفعًا. (37%)
- كانت نسبة التأكيد لوجود أثر مرتفع جداً لسياسات الأثرات المتوفرة على جيل الشباب في الدول المستلمة للكتاب هي (37%).
بعين من الجدول رقم (٤) أن المتوسط الحسابي للآثار السلبية اللفكية والمعرفة والثقافية التي تخلفها استخدام تكنولوجيا المعلومات والإنترنت على جيل الشباب في المجتمعات المستهلكة للتكنولوجيا بشكل عام (حسب ما أقرته أداة الدراسة) بلغ (٣٠٢٤) حيث بعد ذلك مورشا على وجود آثار فكرية ومعترف بها وتقليلة متوسط حسب المعيار المعد لهذه الدراسة، كما تبين أن النسبة الكبرى من أفراد عينة الدراسة والبالغة (٤٤%) هي في الاتجاه المادي لعنوان الدراسة، كما أن نسبة (٥٠%) من أفراد العينة تشير آرائهم إلى أن هناك أثرًا سلبيًا مرنحًا جداً لاستخدام تكنولوجيا المعلومات والإنترنت على جيل الشباب في المجتمعات المستهلكة للتكنولوجيا من منظر أخلاقي واجتماعي، وأن نسبة (٣٤%) من أفراد العينة تشير آرائهم إلى أن هناك آثارًا سلبية فكرية ومعترف بها مرنحة لاستخدام تكنولوجيا المعلومات والإنترنت على جيل الشباب في المجتمعات المستهلكة للتكنولوجيا بشكل عام. مما يؤد وقوة وجود آثار سلبية فكرية ومعترف بها وتقليلة مرنحة لاستخدام تكنولوجيا المعلومات والإنترنت على جيل الشباب في المجتمعات المستهلكة للتكنولوجيا بشكل عام، مما يؤد وقوة وجود آثار سلبية فكرية ومعترف بها وتقليلة مرنحة لاستخدام تكنولوجيا المعلومات والإنترنت على جيل الشباب في المجتمعات المستهلكة للتكنولوجيا بشكل عام.

(٣) الآثار الأخلاقية والاجتماعية

والمعروف على الآثار السلبية الأخلاقية والاجتماعية التي تخلفها استخدام تكنولوجيا المعلومات على جيل الشباب في المجتمعات المستهلكة للتكنولوجيا، معلومات التسعونات الحساسية والأخطار الاجتماعية، كما أن حساب النسبة المئوية والتكرارات للأداة الكلية موزعة على الحساسية مستويات من الآثار الودية في أداة الدراسة كما بياني الجدول التالي رقم (١):  

جدول رقم (٥):

المتوسطات الحساسية والأخطار الاجتماعية والتكرارات والنسب لقياس الآثار السلبية الأخلاقية والاجتماعية لاستخدام تكنولوجيا المعلومات والإنترنت على جيل الشباب في الدول المستهلكة للتكنولوجيا

<table>
<thead>
<tr>
<th>الإخراج المعياري</th>
<th>الاتجاه</th>
<th>النسبة الحساسية</th>
<th>التكرار</th>
<th>الأثر</th>
<th>الأبعاد</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>0.77</td>
<td>3.48</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>1.6</td>
<td>1.6</td>
<td></td>
<td>3</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>12.6</td>
<td>11.1</td>
<td></td>
<td>21</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>43.2</td>
<td>30.5</td>
<td></td>
<td>58</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>81.6</td>
<td>38.4</td>
<td></td>
<td>73</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>100.0</td>
<td>18.4</td>
<td></td>
<td>35</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>100.0</td>
<td>190</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

بتين من الجدول رقم (٥) أن المتوسط الحسابي للآثار السلبية الأخلاقية والاجتماعية التي تخلفها استخدام تكنولوجيا المعلومات والإنترنت على جيل الشباب في المجتمعات المستهلكة للتكنولوجيا (حسب ما أقرته أداة الدراسة) بلغ (٣٤٨) مما يشير إلى مستوى
مرتفع من الآثار السلبية الأخلاقية والاجتماعية حسب المعيار الإحصائي المعدل لهذه الدراسة، كما تبين أن النسبة الكبيرة من أفراد عينة الدراسة والبالغة (85,6%) تؤيد وجود آثار عادية، حيث أن نسبة (81,8%) من أفراد العينة تشير أن آثارهم إلى أن هناك آثار سلبية مرفعة جدا باستخدام تكنولوجيا المعلومات والإنترنت على جيل الشباب في المجتمعات المستفيدة للتكنولوجيا وأنما يشكلون نسبته (30,5%) تشير آرائهم إلى أن هناك آثاراً سلبية متوسطة أو عبارة عن ذلك الاستخدام.

ومن جهة أخرى كانت نسبة أفراد عينة الدراسة في الأتجاه غير المتوافق مع وجود آثار سلبية هي (12,6%) فقط منهم ما نسبته (11,1%) يرون آثاراً منخفضة وما نسبته (6,6%) من أفراد العينة يرون آثاراً سلبية واجتماعية منخفضة جداً مما يؤدى وقفة وجود آثار سلبية أخلاقية واجتماعية قوية تغيلها استخدام تكنولوجيا المعلومات والإنترنت على جيل الشباب في المجتمعات المستفيدة للتكنولوجيا بشكل عام.

(4) الآثار الاقتصادية

والتعرف على الآثار السلبية الاقتصادية التي تخلفها استخدام تكنولوجيا المعلومات على جيل الشباب في المجتمعات المستفيدة للتكنولوجيا، تم حساب المتوسطات الحسابية والاختلافات العابارية، كما تم حساب النسب المئوية والتكارات موزعة على الخمسة مستويات من الآثار الودارة في أداء الدراسة كما يبينها الجدول التالي:

جدول رقم (6)

<table>
<thead>
<tr>
<th>الإخراج المعياري</th>
<th>الإخراج التراكمية</th>
<th>نسبة المئوية</th>
<th>التكراك</th>
<th>الآثر</th>
<th>الأبعد</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>0.71</td>
<td>3.59</td>
<td>2.1</td>
<td>2.1</td>
<td>4</td>
<td>2</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>11.1</td>
<td>8.9</td>
<td>17</td>
<td>8</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>41.1</td>
<td>30.0</td>
<td>57</td>
<td>30</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>84.2</td>
<td>43.2</td>
<td>82</td>
<td>82</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>100.0</td>
<td>15.8</td>
<td>30</td>
<td>30</td>
</tr>
</tbody>
</table>

المتوسطات الحسابية والاختلافات العابارية والتكارات والنسب مقاييس الآثار السلبية الاقتصادية لاستخدام تكنولوجيا المعلومات والإنترنت على جيل الشباب في الدول المستفيدة للتكنولوجيا

بمجرد من الجدول رقم (6) أن المتوسط الحسابي لآثار السلبية الاقتصادية التي تخلفها استخدام تكنولوجيا المعلومات والإنترنت على جيل الشباب في المجتمعات المستفيدة للتكنولوجيا (حسب ما أفرزته أداء الدراسة) بلغ (3.59) مما تبين أن النسبة الكبيرة من أفراد عينة الدراسة والبالغة (85,6%) هي في الاتجاه الموجب لأثرٍ عالي والذي يشير إلى مستوى متعرف من الآثار السلبية حسب المعيار الإحصائي المعدل لهذه الدراسة، حيث أن نسبة (61,8%) من أفراد العينة تشير أن آثارهم إلى أن هناك آثاراً سلبيةً اقتصادية مرفعة جداً باستخدام تكنولوجيا المعلومات والإنترنت على جيل الشباب في المجتمعات المستفيدة للتكنولوجيا من منظور اقتصادي و أن نسبة (43,2%) من أفراد العينة تشير أن آرائهم إلى أن هناك آثاراً سلبيةً اقتصادية مرفعة لاستخدام تكنولوجيا المعلومات والإنترنت على جيل الشباب في المجتمعات المستفيدة للتكنولوجيا.
الشباب في المجتمعات المستهلكة للتكنولوجيا فيما ما يشكلون نسبة (20,0%) تشير آرائهم إلى أن هناك آثار سلبية متوسطة معاً للفتً

الاستخدام.

ومن جهة أخرى كانت نسبة أفراد عينة الدراسة غير الموثودين لوجود آثار عالية هي (1,11%) فقط منهم ما نسبتهم (8,9%) يرون آثاراً مخفضة وما نسبتهم (2,11%) من أفراد عينة يرون آثاراً اقتصادية منخفضة جداً مما يؤيد وجود آثار سلبية اقتصادية قوية

بخلافها استخدمت تكنولوجيا المعلومات والإنترنت على جيل الشباب في المجتمعات المستهلكة للتكنولوجيا بشكل عام.

النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني

لإجابة على السؤال الثاني " هل تختلف الآثار السلبية التي يخلفها استخدام تكنولوجيا المعلومات على جيل الشباب عند الذكور عند الإناث؟ " تم حساب المتوسطات الحسابية والأخراف المعربة والأعداد وقيمة ت والدلالة الإحصائية والجدول رقم (7) يوضح ذلك:

جدول رقم (7)

المتوسطات الحسابية والأخراف المعربة والأعداد وقيمة ت والدلالة الإحصائية

للآثار السلبية الكلية التي يخلفها استخدام تكنولوجيا المعلومات على جيل الشباب عند الذكور والإناث

<table>
<thead>
<tr>
<th>الجنس</th>
<th>القوة T</th>
<th>القيمة T</th>
<th>العدد</th>
<th>القيم الحسابية</th>
<th>التفاوت المعرب</th>
<th>القيم الحسابية</th>
<th>التفاوت المعرب</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>ذكر</td>
<td>1.21</td>
<td>5.103</td>
<td>40</td>
<td>3.2494</td>
<td>0.515</td>
<td>3.1358</td>
<td>0.5324</td>
</tr>
<tr>
<td>أنثى</td>
<td></td>
<td>5.353</td>
<td>150</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

يعتبر من الفروق رقم (2) عدم وجود فروق دالة إحصائية بين الذكور والإناث في الآثار السلبية لاستخدام تكنولوجيا المعلومات والإنترنت على جيل الشباب في المجتمعات المستهلكة للتكنولوجيا

النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث

لإجابة على السؤال الثالث " هل تختلف الآثار السلبية التي يخلفها استخدام تكنولوجيا المعلومات على جيل الشباب باختلاف البرنامج الذي يدرس الطالب؟ "، تم حساب المتوسطات الحسابية والأخراف المعربة والأعداد وقيمة T والدلالة الإحصائية والجدول رقم (8) يوضح ذلك:

جدول رقم (8)

المتوسطات الحسابية والأخراف المعربة والأعداد وقيمة T والدلالة الإحصائية

للآثار السلبية التي يخلفها استخدام تكنولوجيا المعلومات على جيل الشباب حسب برنامج الدراسة

<table>
<thead>
<tr>
<th>البرنامج</th>
<th>القوة T</th>
<th>القيمة T</th>
<th>العدد</th>
<th>القيم الحسابية</th>
<th>التفاوت المعرب</th>
<th>القيم الحسابية</th>
<th>التفاوت المعرب</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>دبلوم</td>
<td>0.41</td>
<td>3.1774</td>
<td>86</td>
<td>0.5282</td>
<td>3.1455</td>
<td>0.5324</td>
<td>104</td>
</tr>
<tr>
<td>بكالوريوس</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

حيث تبين كما في الجدول رقم (8) عدم وجود فروق دالة إحصائيًّا بين الآثار السلبية لاستخدام تكنولوجيا المعلومات والإنترنت على جيل الشباب في المجتمعات المستهلكة للتكنولوجيا باختلاف البرنامج الذي يدرسه الطالب.
النتائج المتعلقة بالسؤال الرابع

لإجابة على السؤال الرابع "هل تختلف الآثار السلبية التي يختلفها استخدام تكنولوجيا المعلومات على جيل الشباب حسب مستوى الطالب (السنة الدراسية)?"، تم حساب المتوسطات الحسابية والاختلافات المعنوية للأعداد وقيمة ت والدالة الإحصائية (9 و 10) ووضح ذلك:

جدول رقم (9)

المتوسطات الحسابية الكلية والاختلافات المعنوية والأعداد

<table>
<thead>
<tr>
<th>السنة</th>
<th>الإخراج المعين</th>
<th>عدد</th>
<th>الفترات الخمسة</th>
<th>مجموع المربعات</th>
<th>مصدر التباين</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>بين المجموعات</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>داخل المجموعات</td>
</tr>
<tr>
<td>الكلي</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>الكل</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>.5166</td>
<td>.5166</td>
<td>1.00</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>.5396</td>
<td>.5396</td>
<td>3.00</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>.5119</td>
<td>.5119</td>
<td>2.00</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>.5280</td>
<td>.5280</td>
<td>3.00</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

نتائج تحليل النتيجة الأحادي

للاثار السلبية التي يختلفها استخدام تكنولوجيا المعلومات على جيل الشباب حسب مستوى الطالب (السنة الدراسية)

<table>
<thead>
<tr>
<th>الدالة</th>
<th>قيمة ت</th>
<th>مجموع المربعات</th>
<th>متوسط المربعات</th>
<th>درجات الحرية</th>
<th>مصدر التباين</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td>.115</td>
<td>.115</td>
<td>.115</td>
<td>.115</td>
<td>بين المجموعات</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>2.192</td>
<td>2.192</td>
<td>.606</td>
<td>2</td>
<td>داخل المجموعات</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>.277</td>
<td>186</td>
<td>الكل</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>188</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>52.672</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

يتبين من الجدولين رقم (9) ورقم (10) عدم وجود فروق دالة إحصائية بين المستويات الدراسية في الآثار السلبية لاستخدام تكنولوجيا المعلومات والإنترنت على جيل الشباب في المجتمعات المستهدفة للتكنولوجيا

نتائج المتعلقة بالسؤال الخامس

لإجابة على السؤال الذي "هل تختلف الآثار السلبية التي ينخفضها استخدام تكنولوجيا المعلومات على جيل الشباب بالنسبة للذين يمتلكون أجهزة حاسوب شخصية في بيوتهم عن الذين لا يمتلكونها?"، تم حساب المتوسطات الحسابية والاختلافات المعنوية والأعداد وقيمة ت والدالة الإحصائية كما هو مبين في الجدول رقم (11).

جدول رقم (11)

المتوسطات الحسابية الكلية والاختلافات المعنوية والأعداد وقيمة ت والدالة الإحصائية

<table>
<thead>
<tr>
<th>الدالة</th>
<th>قيمة ت</th>
<th>الإخراج المعين</th>
<th>الوسط الحسابي</th>
<th>العدد</th>
<th>الإجابة</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td>.320</td>
<td>.998</td>
<td>.998</td>
<td>143</td>
<td>يمتلكون أجهزة حاسوب شخصية في بيوتهم</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>.5264</td>
<td>3.1821</td>
<td>47</td>
<td>لا يمتلكون أجهزة حاسوب شخصية في بيوتهم</td>
</tr>
</tbody>
</table>
ينتينج من الجدول رقم (١١) عدم وجود فروق دالة إحصائيا بين من يمتلكون أجهزة حاسوب شخصية في بيوتهم ومن لا يمتلكون أجهزة حاسوب شخصية في بيوتهم، من أن استخدام تكنولوجيا المعلومات والإترنت على جيل الشباب في المجتمعات المستقبلة للتكنيولوجيا

النتائج المتعلقة بالسؤال السادس

بالإجابة على السؤال الثاني "هل مختلف الآثار السلبية التي يخلفها استخدام تكنولوجيا المعلومات على جيل الشباب بالنسبة للذين يستخدمون الإنترنت في بيوتهم عن الذين لا يستخدمونها في البيوت؟"، تم حساب المتوسطات الحسابية والاختلافات المعارية والأعداد وقيمة ت والدلالة الإحصائية، كما هو مبين في الجدول رقم (١٢).

جدول رقم (١٢)

المتوسطات الحسابية الكلية والاختلافات المعارية والأعداد وقيمة ت والدلالة الإحصائية

للآثار السلبية التي يخلفها استخدام تكنولوجيا المعلومات على جيل الشباب حسب استخدامهم الإنترنت في البيت

<table>
<thead>
<tr>
<th>الدلالة</th>
<th>قيمة T</th>
<th>الاحرار المعاري</th>
<th>الوسط الحسابي</th>
<th>العدد</th>
<th>الإجابة</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>.٧٣٥</td>
<td>.٣٣٩</td>
<td>.٤٣٧٠</td>
<td>٣.١٧٥٩</td>
<td>٧١</td>
<td>يستخدمون الإنترنت في بيوتهم</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>.٥٧٧٠</td>
<td>٣.١٤٩٠</td>
<td>١١٩</td>
<td>لا يستخدمون الإنترنت في بيوتهم</td>
</tr>
</tbody>
</table>

ينتينج من الجدول رقم (١٢) عدم وجود فروق دالة إحصائيا بين من يرتادون مقاهي الإنترنت ومن لا يرتادون مقاهي الإنترنت في بيوتهم في الآثار السلبية للمستقبلة للتكنيولوجيا.

النتائج المتعلقة بالسؤال السابع

بالإجابة على السؤال الثاني "هل مختلف الآثار السلبية التي يخلفها استخدام تكنولوجيا المعلومات على جيل الشباب بالنسبة لمراي الإنترنت عن الذين لا يرتادون مقاهي الإنترنت؟"، تم حساب المتوسطات الحسابية والاختلافات المعارية والأعداد وقيمة ت والدلالة الإحصائية، كما هو مبين في الجدول رقم (١٣).

جدول رقم (١٣)

المتوسطات الحسابية الكلية والاختلافات المعارية والأعداد وقيمة T والدلالة الإحصائية

للآثار السلبية التي يخلفها استخدام تكنولوجيا المعلومات على جيل الشباب حسب ارتادتهم مقاهي الإنترنت

<table>
<thead>
<tr>
<th>الدلالة</th>
<th>قيمة T</th>
<th>الاحرار المعاري</th>
<th>الوسط الحسابي</th>
<th>العدد</th>
<th>الإجابة</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>.٢٦٥</td>
<td>١.١١٧</td>
<td>.٤٥٥٠</td>
<td>٣.٢٢٦٠</td>
<td>٥٥</td>
<td>يرتادون مقاهي الإنترنت</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>.٥٥٤٣</td>
<td>٣.١٣١٧</td>
<td>١٣٥</td>
<td>لا يرتادون مقاهي الإنترنت</td>
</tr>
</tbody>
</table>

ينتينج من الجدول رقم (١٣) عدم وجود فروق دالة إحصائيا بين من يرتادون مقاهي الإنترنت ومن لا يرتادون مقاهي الإنترنت في الآثار السلبية للمستقبلة للتكنيولوجيا.
النتائج المتعلقة بالسؤال التاسع

لإجابة على السؤال الثاني "هل هناك علاقة بين الآثار السلبية التي تخلفها استخدام تكنولوجيا المعلومات على جيل الشباب ومتوسط عدد
الساعات الأسبوعية لاستخدام الحاسب؟"، تم حساب المتوسطات الحسابية والاختلافات المعيارية والأعداد، كما تم حساب النسب
المئوية وتكرارات للأداة الكلية وقيمة ت والدالة الإحصائية كما هو مبين في الجدولين رقم (14 و 15).

جدول رقم (14)

المتوسطات الحسابية الكلية والاختلافات المعيارية والأعداد

<table>
<thead>
<tr>
<th>عدد الساعات الأسبوعية لاستخدام الحاسب</th>
<th>عدد</th>
<th>المсрصف المعياري</th>
<th>الالتماس</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>من 1 إلى 10 ساعات</td>
<td>101</td>
<td>3.1395</td>
<td>0.5304</td>
</tr>
<tr>
<td>من 11 إلى 20 ساعة</td>
<td>37</td>
<td>3.1099</td>
<td>0.6006</td>
</tr>
<tr>
<td>أكثر من 20 ساعة</td>
<td>52</td>
<td>3.2320</td>
<td>0.4680</td>
</tr>
<tr>
<td>الكلي</td>
<td>190</td>
<td>3.1590</td>
<td>0.5280</td>
</tr>
</tbody>
</table>

جدول رقم (15)

نتائج تحليل البيانات الأحادي

<table>
<thead>
<tr>
<th>المصدر المتبان</th>
<th>قيمة ف</th>
<th>متوسط المراعات</th>
<th>درجات الحرية</th>
<th>مجموع المراعات</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>بين المجموعات</td>
<td>2.047</td>
<td>177</td>
<td>135.863</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>داخل المجموعات</td>
<td>0.800</td>
<td>12</td>
<td>4.500</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>الكلي</td>
<td>189</td>
<td>140.363</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

بتبين من الجدولين رقم (14 و 15) عند وجود فروق دالة إحصائية تعرى لأعداد الساعات الأسبوعية لاستخدام الحاسب في الآثار السلبية لاستخدام تكنولوجيا المعلومات والإجابة على جيل الشباب في المجتمعات المستهدفة للتكنولوجيا

النتائج المتعلقة بالسؤال التاسع

للإجابة على السؤال الثاني "هل هناك علاقة بين الآثار السلبية التي تخلفها استخدام تكنولوجيا المعلومات على جيل الشباب ومتوسط عدد الساعات الأسبوعية لاستخدام الإنترنت؟"، تم حساب المتوسطات الحسابية والاختلافات المعيارية والأعداد وقيمة ت والدالة الإحصائية كما هو موضح في الجدولين (16 و 17).

جدول رقم (16)

المتوسطات الحسابية الكلية والاختلافات المعيارية والأعداد

<table>
<thead>
<tr>
<th>عدد الساعات الأسبوعية لاستخدام الإنترنت</th>
<th>عدد</th>
<th>المсрصف المعياري</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>من 1 إلى 10 ساعات</td>
<td>164</td>
<td>3.1671</td>
</tr>
<tr>
<td>من 11 إلى 20 ساعة</td>
<td>14</td>
<td>3.0269</td>
</tr>
</tbody>
</table>

31
جدول رقم (17)

نتائج تحليل التباين الأحادي

للآثار السلبية التي يخلفها استخدام تكنولوجيا المعلومات على جيل الشباب حسب عدد الساعات الأسبوعية لاستخدام الإنترنت

<table>
<thead>
<tr>
<th>الدلالة</th>
<th>قيمة F</th>
<th>متوسط المربعات</th>
<th>درجات الحرية</th>
<th>مجموع المربعات</th>
<th>مصدر التباين</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>0.693</td>
<td>0.854</td>
<td>0.285</td>
<td>177</td>
<td>50.400</td>
<td>بين المجموعات</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>0.333</td>
<td>12</td>
<td>4.000</td>
<td>داخل المجموعات</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>189</td>
<td>54.400</td>
<td>الكلي</td>
</tr>
</tbody>
</table>

يتبين من الجدول رقم (16) ورقم (17) عدم وجود فروق دالة إحصائية تذكر لأعداد الساعات الأسبوعية لاستخدام الحاسوب في الآثار السلبية لاستخدام تكنولوجيا المعلومات والإنترنت على جيل الشباب في المجتمعات المستهدفة للتكنولوجيا.
الفصل الخامس
مناقشة النتائج والتوصيات

يتناول هذا الفصل مناقشة تحليل الدراسة والتي هدفت إلى توضيح الآثار السلبية واستخدام تكنولوجيا المعلومات والإنترنت على جيل الشباب في المجتمعات المستهلكة للتكنولوجيا حيث سيتم عرض المناقشة في ضوء أساليب الدراسة.

أولاً: مناقشة النتائج المتعلقه بالآثار السلبية التي يخلقها استخدام تكنولوجيا المعلومات على جيل الشباب في المجتمعات المستهلكة للتكنولوجيا

تشير النتائج الواردة في جدول رقم (2) (المتوسط الحسابي والأعراضات المعيارية والتكارزات والنسب لقياس مستويات الآثار السلبية لاستخدام تكنولوجيا المعلومات والإنترنت على جيل الشباب في الدول المستهلكة للتكنولوجيا)، في مستوى النسبة الحسبية (منخفض جداً، متوسط، مرتفع، مرتفع جداً)، إلى أن النسبة العظمى تركزت في مستوى الآثار المخيفة المحدود (المتوسط) بنسبة 51.1% فيما أشار إلى الأتجاه الإيجابي لعنوان الدراسة (مرتفع ومرتفع جداً) بينما 16.8% كانا مع أن مستويات تلك الآثار السلبية هي مستويات منخفضة. بما وجدت آثار سلبية خفيفاً استخدام تكنولوجيا المعلومات والإنترنت على جيل الشباب في المجتمعات المستهلكة للتكنولوجيا بشكل عام.

وتستند هذه النتائج وجود اتجاهات إيجابية نحو الوعي النظري للسلبيات متطلبات تكنولوجيا المعلومات والإنترنت على شبابنا وأن هناك من يشعر بهذه السلبيات رغم الطوفان العام للتكنولوجيا المعلومات والإنترنت، ومدتها المتواصلة.
(على الرغم من النقلة النوعية التي أنزلها لدورة الاتصالات في العالم خلال العقود الماضية، إلا أن إدخال حركة شبكة المعلومات العالمية (الإنترنت) ضمن منظومة خدمات الاتصالات لم يكن لها آثار تجاه مستويات اقتصادية واجتماعية وثقافية).

(أعرب دوليف هيغل، رئيس إدارة شرطة الجزائر الحرة في أوروبا (بوروتول) عن حالته رأيه أمام مؤتمر (كوميونيك) لأنه الكامبتر للمستقبل في العاصمة البريطانية (لندن) فذكر أن الجرائم التي يكون الإنترنت عاملًا مساعدًا على اقترابها، (بالنسبة للجرائم)

الإنترنت يبدو أننا خسرنا المعركة قبل أن نبدأ القتال... إلا نستطيع مجارها؟

1) الآثار النفسية

والتراة الإهداءات المتبادلة للفقرة الأولى (يؤدي استخدام تكنولوجيا المعلومات والإنترنت إلى إضعاف الاستقلالية والإعتماد على الذات)، بينما حظيت الفقرة الثانية (يؤدي استخدام تكنولوجيا المعلومات والإنترنت إلى زيادة النقص بالنفس) بتأييد منخفض جداً.
وقبل الحديث عن الآثار السلبية النفسية لاستخدام تكنولوجيا المعلومات والإنترنت على جيل الشباب في الدول المستهلكة للتكنولوجيا، وما تتعلقه الموضوعية يعرض البحث أولاً للآثار الإيجابية النفسية لاستخدام تكنولوجيا المعلومات والإنترنت والتي تليفص في:

http://www.albayan.co.ae/emirates/299/3btb(ab)/A1.HTML

الإنترنت وما أدراك ما الاحتراب من الجزيرة إلى البلدان، شبكة النبا المعلوماتية، الأحد 2003/10/9

www.annabaa.org/nbanews/14/34.htm

33
الإدانة

والغة النفسية مثل الخوف من الآخر
فصول الفرد أمام الحدود لا يدع مجالاً للخوف من الآخر على الطرف الثاني للشبكة فليس هناك مواجهة على أرض الواقع ولا تعابر وهج أو انتفاخات تؤدي إلى الخوف من الآخر.

المقدمة الفعلية

وهذا ما أكدناه نتائج الدراسة حيث كانت نسبة تأييد لكون زعزعة الثقة بالنفس من الآثار السلبية لتقنية المعلومات والإنترنت. منخفضة جداً وهذا يعني أن الغالبية العظمى يرون أنها لتقنية المعلومات والإنترنت أثر إيجابياً وليس سلبياً.

المقدمة على التعبير

فقد زوال عوائق الخوف من الوقوع في الخائماً، نمو القدرة على التعبير، وغالباً ما ترتبط عوامل الخوف تلك بالمواجهة التي ذكرناها سابقاً.

المقدمة الفعلية

إن الشعور بالحرية يؤدي إلى الإدعا، والقبول عند الإدعا، وحوج الحرية الذي يوفره عام لتقنية المعلومات والإنترنت يفتح الباب واسعاً أمام الطرق الإبداعية لمستقبلها لإيجاد أفكارهم إلى الآخرين والاستفادة من أفكار الآخرين.

الموازنة وزوال الاحساس بالفرق الجنسية كلون البشرة أو جمل الشكل في جميع أمام الحدود سواء، بلد على ذلك ما قالته طالب أمريكياً أسود (إني أحب أنقل من الحدود ولا أحب أن أتعلَّم من المعلم، لأن الحدود لا يعرف أينا أردت اللون).

ملخص الآثار السلبية النفسية لاستخدام تكنولوجيا المعلومات والإنترنت على جيل الشباب في الدول المتهمة لتعزيز:

١) الإدانة

من الجدول رقم (١٨)، ملخص رقم ٢، نرى أن فكرة واحدة قد حُظيت بناءً على تأييد مرتفع وهي الفقرة السادسة والتي تقول (يؤدي الاستخدام المنظم لتقنية المعلومات والإنترنت إلى الإدانة). وبدلاً من ذلك الإتفاق في التأييد لوضوع الإدانة كان على تأييد سلبي نسبي على اعتراض المستخدمين لتقنية المعلومات والإنترنت ووجود مشكلة إلى جانب الحاجة إلى تكنولوجيا المعلومات والإنترنت رغم وجود المشكلة.

٢) إضعاف الإقليانية والاستدامة على الذات

ومن الجدول رقم (١٨)، ملخص رقم ٣، نرى أن نسبة تأييد العينة للقرن الأول (يؤدي استخدام تكنولوجيا المعلومات والإنترنت إلى إضعاف الإقليانية والاستدامة على الذات) كانت مرتفعة قليلاً بين المبحوحين والاتصال على الآخرين دون قيمة أو شرط أو حدة يؤدي إلى التأييد لafia>Aيكون بين المبحوحين ولا الجهاد على الآخرين فالأعمال استفادة من آرائهم بضعف استقلاليات القدر كما دلت على ذلك نتائج الدراسة.

٣) الاعتراب والعزلة

والقياس بالنسبة للقرن الرابعة (يؤدي استخدام تكنولوجيا المعلومات والإنترنت إلى الإحساس بالاعتراب والعزلة) ومن الجدول رقم (١٨)، ملخص رقم ٥، نرى أن نسبة تأييد العينة للإحاسة والعزلة كان سلبي هو تأييد متوسط، ذلك فصاحل الإنترنت له عالمه الخاص، وربما في ذلك يمكن أن يكون على حساب علاقاته الاجتماعية مفيدة في القضايا الحقيقي، حيث يتعمل الإحاسة بالعزلة لديه وهو في مجتمعه الحقيقي بينما يشعر الآخرون نقص بأنه أصبح انتخاباً مستقلًا عن بعمره الإنتاري.

٤) الاقتباس لأراء الآخرين وتصوراتهم

فقد دلت الدراسة أن الاقتباس لأراء الآخرين وتصوراتهم كان سلبي قد حظي بناءً على تأييد متوسط بين المبحوحين مما يؤدي وجود هذا الاتجاه والاعتراب المبحوحين به رغم زيادة النفس الإنسانية إلى عدم الاعتراب بالاقتباس لأراء الآخرين.

٥) زعزعة الثقة بالنفس
لم تخط فقرة (زعزعة اللغة بالنفس) كأثر سلبي إلا نسبية تأيد منخفضة بين المبحوثين مما يدعونا إلى اعتبار أن تكنولوجيا المعلومات والإنترنت قد ساهمت في تزويز اللغة بالنفس ويكون آراؤنا إيجابية لا سلبية.

1) الآثار الفكرية والمعرفية

وهمن الجدول رقم (٩) نرى أن الفكرة الباشرة قد حظيت بتأييد مرتفع وهي ونتبون تحول الأفكار وفهمهم وسياقاتهم، فيما نرى آراء مختلفة لبقية الفترات.

وفي سياق المذبحة الحالية في برنامج برنامج ٢٠٠٩/٣ سنداء مهندسة كتاب بعنوان "جيل الإنترنت" من تأليف أكاديميين بريطانيين، هما (سارة هوولويل)، (جيل فالنتين)، سأل المدير مؤلفة الكتاب جيل فالنتين: "هل تعتقدون أن الإنترنت تقوم بأمرة العالم، بسبب سيطرة الولايات المتحدة على وسائلها، أم أن الأمر غير ذلك؟"

 فأجاب جيل فالنتين: "أحل، هناك خطأ في أن نستعمل الإنترنت في امرها العالم، لأن الولايات المتحدة هي التي تقول هذه النقطة، خاصة من خلال شركة (مايكروسوفت)، كما أن اللغة الإنجليزية هي التي تسيطر على معظم المواقع، هذا يعني أن الإنترنت تركز على الرياضة الأوروبية والفنون الأمريكية، مما يãnح الناس على الأنشطة والاهتمام بالثقافة الأمريكية في غالب الأحيان، وهذا يتعارض مع النور الحقيقي لإنترنت وهو النشر على العالم الأوسع. في حالة المطاف يسأل الواقع الحالي للإنترنت سيطرة نسخة الإنترنت المحدودة على الإنترنت، فالتحدي الحقيقي الذي يواجه الفروع المستقلة للكتابات كأثر إيجابي هو استخدام ميتابيع معلومات تكنولوجيا المعلومات والإنترنت بإيجابياً

ويستند وسائلها والمقدمة على الأشخاص، والإيجابيات ورفض السلبيات. إن الخطوة تكون في التحدي النهائي الذي يعذر عن إقناع المنسنين ومركزاً على قرار أساسي في مجالات الجيدة والبيئة للكتابات في التعليم والمجتمع.

فليس الهدف إعداد الطلبة وتأهيلهم للعمل مع تقنيات الحاسب وبرامج وتضيف بين الأشياء من ذلك توعيتهم بسياقات استخدام تكنولوجيا المعلومات والإنترنت إلى جانب توعيتهم بإيجابياته.

وهما يعلي نتائج البحث لكل من الآثار الإيجابية والآثر السلبي لاستخدام تكنولوجيا المعلومات والإنترنت على جيل الشباب في الدول المستهلكة للكتاب.

ونذكر ما أظهرته نتائج هذه الدراسة فيما يتعلق بالآثر السلبي للكتابة والمعرفية لاستخدام تكنولوجيا المعلومات والإنترنت على جيل الشباب في الدول المستهلكة للكتاب ما يلي:

١. يؤدي استخدام تكنولوجيا المعلومات والإنترنت إلى خليج نظام القيم لدى الأزواج نتيجة امتصاص الثقافات.

٢. الباحثين يبحثون عن نتائج وسرعان في الوقت الكافي للتأمل أو التعمق إضافة إلى سوءة التأثر بكل ما هو غريب حضوراً بين فئة الشباب.

٣. يستخدمون تكنولوجيا المعلومات والإنترنت بعيننا إلى صراع مع الحضارات الأخرى.

٤. تصبح المجتمعات المستهلكة للكتابات تابعة في قصص ملك المعرفة والمال ليفرضوا عليها أفكارهم وفهمهم وسياقاتهم.
بيرو 72% من المبحوثين أن المجتمعات المستفادة من تكنولوجيا المعلومات بشكل كثيف في قفس ملوك المعرفة والمال ليقرروا عليها أفكراهم وسماراهم، ذلك أن حاجتهم لتلك التكنولوجيا مع عدم مقدر في استخدامها يغلبها بإيجابية وسمايا التي تبدو مفروضة عليهم.

5. تشجع سهولة الوصول على المعرفة عن طريق تكنولوجيا المعلومات والإنترنت على الكسل والحمول وتقلب الإبداع.

ويبع 63% من المبحوثين أن سهولة الحصول على المعرفة قد أدى وبنسبة تأييد مرتفعة بعض الشيء إلى الكسل والحمول، فعاً البحث عن المعرفة في المكتبة مثلا يحتاج إلى عشرات إذا لم يكن مكتولا أو ملايين الأضعاف مما يحتاجه للبحث على الإنترنت.

6. يؤدي التسريع في المراعي التي تقدمت تكنولوجيا المعلومات والإنترنت إلى خلق في النقد المعلومات وتحليله وتقيمها.

ويبع 55% من المبحوثين أن التسريع المراعي الذي جاء كنتيجة لتكنولوجيا المعلومات والإنترنت وسرعة الحصول على المعلومة وسرعة تحديدها وتباعها ووصوتها في وقتها قد أدى إلى خلق في النقد المعلومات وتحليلها وتقيمها.

(3) الآثار الأخلاقية والاجتماعية

بقرة للنتائج التي نصل عليها في جدول (20) فقرات هذا المجلد الأخلاقي الاجتماعي لاستخدام تكنولوجيا المعلومات والإنترنت.

ترى أن هناك تأثيراً متكرراً للعديد من الفترات، وهي 14 و 15 و 16 و 18 و 19.

وتتفاوت الاراء وتتباين الدراسات حول قوة الآثار الأخلاقية الاجتماعية ومدى تأثيرها على المجتمعات وخصوصاً المستفادة للككولوجيا والتي تتعامل مع واقع مفروض عليها في غالب الأحيان، ويأتي هذا التأثير في مدى تمسك المجتمعات بالقيم والأخلاق ومدى محافظتهم عليها. وما غاية في صحة البيان الاماراتي على لسان الدكتور شيري تيركل، من معهد ماسموتيس للتقنية، (من أن الإنترنت سيقود حتماً لتحسين معاني المجتمع والتفاعل الاجتماعي، خاصة وأن الكثير من الآباء أصبحوا اليوم فلتين من مجرد الاحساس بأن الإنترنت سيعرض أطفالهم للخطر.

ومن إيجابيات الآثار الأخلاقية والاجتماعية لاستخدام تكنولوجيا المعلومات والإنترنت على سلوك الشباب في الدول المستفادة للككولوجيا توسيع دائرة العلاقات الاجتماعية بين الأفراد والجماعات Syndication) وتكوين المساحة اليانية والزمنية بين الأفراد والجماعات مما يؤدي إلى سهولة الاتصال. وتحقيق مستوى أفضل من التواصل في غياب الرقية.

وأما عن سلبيات الآثار الأخلاقية والاجتماعية لاستخدام تكنولوجيا المعلومات والإنترنت على سلوك الشباب في الدول المستفادة للككولوجيا فقد أظهرت تأثير هذه الدراسة أراء العينة المختارة ما يلي:

1. يقود استخدام تكنولوجيا المعلومات والإنترنت إلى توجيه سلوك الفرد داخل المجتمع.

فتأثر الفرد بغيره وثقافته واعتراف عام على الشبكة وتحيز تلك الأفكار إلى معارف وثقافات لدى الفرد المستخدم للككولوجيا المعلومات والإنترنت. يؤدي بذلك إلى انكشافه كسلوك اجتماعي يمارسه الفرد داخل مجتمعه ويعر عنه بطريقة مباشرة أو غير مباشرة، يتفاوت به أحياناً ويحلبه من أحياناً ولا يستطيع مقاومة أحياناً أخرى.

2. يقود استخدام تكنولوجيا المعلومات والإنترنت إلى تسويق مبادئ غير أخلاقية من خلال أساليب جذب.

قد حصلت الفترة الرابعة عشرة (يقود استخدام تكنولوجيا المعلومات والإنترنت إلى تسويق مبادئ غير أخلاقية من خلال أساليب جذب) على تأثير مرتفع بمتوسط حسابي 3.6105 وبنسبة تأيد 72.2%.

http://www.albayan.co.ae/emirates/299/3btb(ab)/A1.HTML
وذلك من خلال وسائل الدعاية المختلفة كالرسائل الإلكترونية التي لا يمر مسؤولها إلا إذا تدخل للمستخدم من خلال تقدمت الإغراقات وخاصة المتعلقة بالجنس الآخر مما يؤدي قطع الشباب والمرأة في الثالثة إلى الاستفادة من تلك المخلب. في暖 Warwick ومساهمة في مركز إلكترونية تحل عبارات الحب أو عبر المواقع الاجتماعية أو المواقع التجارية التي تتعد أكثر مورد لتسوية أفكار ومعتقدات المحليين.

3. يؤدي استخدام تكنولوجيا المعلومات والإنترنت إلى استياء شبابنا وأجيالنا في تصدير الأفكار والقيم وعادات الغريبين وأفكارهم.

كما حصلت الفترة الماضية عشرة (يؤدي استخدام تكنولوجيا المعلومات والإنترنت إلى استياء شبابنا وأجيالنا عبر تصدير الأفكار والقيم وعادات الغريبين وأفكارهم.) على تأييد مرتفع متوسط حسابي 3.6895 ونسبة تأييد 73.9% وهذا ما تساهم صبحة مساء من تنتظر هذه الأفكار والعادات المخيلة على مجتمعنا، فلا تخلو الشباب هذه الأيام يدلي واضح على ذلك، والعبارات المستخدمة في حياتنا أو على ملاسنتها أضافة إلى كثرة قسم ومعلموه ت傾يد العرب تقبلاً أعلى، فيما تعد استياء أفكار وقيمًا وأفكاراً لشباب الذين يبرورون أنفسهم هذه السلوكيات على أنها مجاورة للعصر وأقلهم.

4. يؤدي استخدام تكنولوجيا المعلومات والإنترنت إلى ضياع هوية الأمة في ظل الدعاية الأوائل التي تروج لها أدوات المعلومات.

وبيرى 5% من المبحوث أن استخدام تكنولوجيا المعلومات والإنترنت يؤدي ضياع هوية الأمة في ظل الدعاية الأوائل التي تروج لها أدوات المعلومات ودليل ذلك واضح ولا يختلف عقلهن وعلاء، فتلقى السماحة بسلاسة بتفاهم وتعقيمة إلى جانب اضطراب التوجه إلى استياءهم قيم وعادات وتفاهم تدويل علينا نتيجة الانفصال اللامحدود الذي وفره تكنولوجيا المعلومات والإنترنت هو مؤشر قوي علىتجاوز هذا الأمة، في عالم البقاء فيه لا أقوى المتنج، لا الصعب المستهل.

5. يؤدي استخدام المعلومات إلى تسويق القيم الاستهلاكية المادية للفريق وأدواتنا وعاداتنا.

كما حصلت الفترة الماضية عشرة (يؤدي استخدام المعلومات إلى تسويق القيم الاستهلاكية المادية للفريق وأدواتنا وعاداتنا.) على تأييد مرتفع متوسط حسابي 3.4621 ونسبة تأييد 69.6% لنكر وجود أطراف بهمجها النيل من فيما وقع في العالم، هذا إلى جانب تمت هذه الأطراف بالقوة التكنولوجية المادية مما يمكننا من إنجاز الأساليب لعاداتنا ومحاربنا في مصادر فنونا، وقد استخدمت تكنولوجيا المعلومات والإنترنت تمت به ظن أنها برية هذه الدعايا المادية للفريق وغالباً في تروج صدق أو في شكل نصيحة أو دعوة تحل في تناسبها مما زعاعاً لا شعر به إلا بعد أن تمر بتجه.

6. تساعد أدوات تكنولوجيا المعلومات بقوة على نشر الإباحة والفساد في بلادنا.

كما حصلت الفترة الماضية عشرة (تساعد أدوات تكنولوجيا المعلومات بقوة على نشر الإباحة والفساد في بلادنا.) على تأييد مرتفع متوسط حسابي 3.5061 ونسبة تأييد 71.7% . يوجد مواقف الإباحية على الشبكة إلى جانب الانفصال اللامحدود وغيراب الدور الرئيسي والغريبة الجامعية لدى الشباب بإنشاء روابط وتعزيزه يتم فيه فرصة سهلة لمروجي تلك المواد في جميعما بما يبان فيها إلى نشر الإباحية والفساد وتجاوز تفجير واعتناق وعبادة.

7. يؤدي استخدام تكنولوجيا المعلومات والإنترنت إلى تغيير أجيالنا وتفكيك الأواصر الأخلاقية والأسرية والاجتماعية.

كما حصلت الفترة الماضية عشرة (يؤدي استخدام تكنولوجيا المعلومات والإنترنت إلى تغيير أجيالنا وتفكيك الأواصر الأخلاقية والأسرية والاجتماعية.) على تأييد مرتفع متوسط حسابي 3.5061 ونسبة تأييد 71.7% أيضاً.
في غياب الدور الرقابي، والحدود المعروفة للتوقيف عندها يشعر الفرد بحرية طالما افتقدها ويرقب عليها إقبال النهم لود النهائم، أول ما تقع عليه، فضعف الترابه بأرسله الي كان لها الدور الإقراضي الأفضل عليه، وتجعد أخلاقه إلى ما يتوفى مع ما يبراه على الشبكة فينعكس ذلك سلوكاً اجتماعياً لا يستطيع التخلص منه بعد أن تجول إلى أثر نفسي إدماني.

الأثر الاقتصادي

برقاعة للنتائج التي حصلت عليها في جدول (21) فترات هذا الابتعاد الاقتصادي لاستخدام تكنولوجيا المعلومات والإنترنت نرى أن هناك تأبداً مرتفعًا للعديد من الفترات و هي 21 و 22 و 23 و 24.

وأما لم تكن مواجحاً هذه النسبات عياراً لشبعونا المستهلكة للتكنولوجيا والتي لا تستطيع الاستغاثة عنها في تجاوراً كان لا بد من الوعي بآثارها السلبية وكيفية مواجهة تلك الآثار والأغراض تلك المؤهلات.

من نتائج هذه الدراسة فيما يتعلق بالأثر السلبي الاقتصادي لاستخدام تكنولوجيا المعلومات والإنترنت على جيل الشباب في المجتمعات المستهلكة للتكنولوجيا يذكر الباحث:

1. تقوم تكنولوجيا المعلومات والإنترنت على المطالع والجشع دون إعداد أي اعتبار للمبادئ والقيم التي نادتها بما الأديان والأعراف الإنسان.

2. أظهرت الدراسة أن د.3% من المبحوثين أن تكنولوجيا المعلومات والإنترنت تقوم على المطالع والجشع دون إعادة أي اعتبار للمبادئ والقيم التي نادت بها الأديان والأعراف الإنسان وحقوق الإنسان والقيم القائمة على تكنولوجيا المعلومات والإنترنت وليست تكنولوجيا المعلومات والإنترنت بذاتها هي القائمة على المجتمع ولكنها أداة لمصرحات خدمة أصحابها، فتنطلق القوة لا يعرف العواطف ومنطق المصلحة والجشع الذي يقوم عليه الاقتصاد العالمي لحيح ميزان القوى في العالم يتعلق بالمبادئ التي نادتها بما الأديان والأعراف الإنسان.

3. تعتبر تكنولوجيا المعلومات استثماراً جدياً ينفع منه أصحاب الأموال لضخمة وأرباحهم غالبًا للكتابة والنتائج.

أظهرت الدراسة أن أعلى نسبة كانت للفرقة التي تقول بأن تكنولوجيا المعلومات تعتبر استثماراً جدياً ينفع منه أصحاب الأموال لضخمة وأرباحهم غالبًا للكتابة والنتائج و ذلك تأيد مرتفع متوضئ حسبما 3.942 و نسبة تأيد 79.2% معلياً معظمة ويجمل تأثيرها المترقب، ولا تأخذ تبايناً عن بين جينس مثال لا يتجزأ متبجي مباشرة إلى الحكم ön روعة الرجل وعجب منها، مما يشير إلى أن تكنولوجيا المعلومات والإنترنت أصبحت من أهم الاستثمارات الاقتصادية في العالم.

4. يؤدي نفوذ المال والتمويه إلى جانب فرقة الرسائل التي اجتنبت التكنولوجيا ووسائل الإعلام إلى ظهور اقتصاد علي جديد، كما حصلت الفورة الثانية والعشرون (يؤدي نفوذ المال والتمويه إلى جانب فرقة الرسائل التي اجتنبت التكنولوجيا ووسائل الإعلام إلى ظهور اقتصاد علي جديد) على تأيد مرتفع متوضئ حسبما 3.884 و نسبة تأيد 77.7%.

إن ظهور التجارة الإلكترونية، وتفاعلات البنية التحتية القائمة على تكنولوجيا المعلومات والإنترنت والتفاوتات الجهوية التي بدأت تظهر وتنطلق بين الأفراد والح ocas في مجال التجارة والاقتصاد، ما هي إلا نتيجة لثورتة صناعة تكنولوجيا المعلومات والإنترنت مما حددت هذه التغييرات.

ومع عادة دائمة تناول بين أن تسويق المجتمعات المنحلة هذه التكنولوجيا إلى جانب علينا المادي على الاقتصاد العالمي وظهور اقتصاد بملاحظات جيدة هو ما نسبته اليوم الاقتصاد العالمي الجديد.

5. ستؤدي الثورة المعلوماتية إلى سحق اقتصادات دولنا باعتبار أن منتجاتها سيطرت على تسويق المعلومات الاقتصادية في العالم، كما حصلت الفرة الثالثة والعشرون (ستؤدي الثورة المعلوماتية إلى سحق اقتصادات دولنا باعتبار أن منتجاتها سيطرت على تسويق المعلومات الاقتصادية في العالم) على تأيد مرتفع متوضئ حسبما 3.586 و نسبة تأيد 70.7% إذا لا يختلف.
الشبيبة في الدول المستهلكة للتكنولوجيا

لم تبين هذه الدراسة وجود فرق دالة إحصائياً بين المتغيرات الديمغرافية و الآثار السلبية لاستخدام تكنولوجيا المعلومات والإنترنت على جيل الشباب في المجتمعات المستهلكة للتكنولوجيا، ويرجع ذلك إلى أن هذه الآثار كانت في الغالب بين مستوى ومرتفع، وكانت الآثار شايلة ولا تتأثر بالفروق بين المتغيرات الديمغرافية، ومجتمع الدراسة متوفر من أنه لا تؤثر على المتغيرات الديمغرافية فيما يتعلق باستخدام تكنولوجيا المعلومات والإنترنت والتي أصبحت جزءاً من سلوكه اليومي، وعدم وجود فرق دالة إحصائية للمتغيرات الديمغرافية بين وجود آثار وهذا تأكيده على وجود آثار سلبية لاستخدام تكنولوجيا المعلومات والإنترنت على جيل الشباب في المجتمعات المستهلكة.

فبذلك لا تستطيع أن نذكر أن الطلبة وعلى اختلاف متغيراتهم الديمغرافية مضطرون اليوم لاستخدام تكنولوجيا المعلومات والإنترنت في دراستهم وإعداد البحوث والبحث عن مصادر المعرفة في العالم.

فقد دلت هذه الدراسة على عدم وجود فرق دالة إحصائياً بين الذكور والإناث فيما يتعلق بإثابة آثار سلبية لاستخدام تكنولوجيا المعلومات والإنترنت على جيل الشباب في المجتمعات المستهلكة للتكنولوجيا كما ورد في الجدول رقم (7)، وهذا يدل على أن القيمة الإحصائية لمتغيرات الإنترنت وتقنية المعلومات لم تبني بأية فرقات فهناك سهول في إعلاء الفرق بين الجنسين.

تعدد عليها، عندما يجلس الولد أمام الحاسوب لا ي👀 الحساب جنسه ولا يشعر بالقلق بالخوف من التفاعل مع فقد أزال تكنولوجيا المعلومات والإنترنت الحاجز النفسي الذي قد يدعو إلى الحقائب عند التعامل مع الآخرين أو الخوف الواضح وذلك كتأكيدية إيجابية.

مقابل سخف من الحرفية يفتح الباب على مصرايعه لكساب عادات ديئة عبر الشبكة، أو تنشئة سلوك غير مبكر بين الجنسين، وإن المطلع على غرف النقاش (Chatting) يرى بما لا يحتاج لأكثر من العين المفيدة لإدراكه وفهمه طبيعة المواقف المعلومية عبر النقاش، والذي ييشبه فيه تمكن المواقف بين الجنسين أو الوضع الأعظم عن أهمية طريقة الشابة.

وأما عن سلبيات الصورة في تسجيل تكنولوجيا المعلومات والإنترنت للتغير بالأشر وخدعة مشاجر الجنس الآخر خصوصاً عبر غرف الدردشة أو ما يشبهها.

ولم تشير هذه الدراسة إلى وجود فرق دالة إحصائياً باختلاف البرنامج الدراسي للطلاب أو التقليلة سواء أكان دبلوم متوسط أو بكالوريوس كما ورد في الجدول رقم (8)، وهذا يدل على مدى المبكر تكنولوجيا المعلومات والإنترنت ووعي مقاربة بسيطام لم أرد أن تكون منفاذين أو أهم لم تتح لهم فرصة التعرف على الآثار السلبية لتقنية المعلومات من مصادر مختلفة أو متنوعة تؤدي إلى جهود ما بعضه من متجهها.

ثانياً: مناقشة النتائج المتعلقة بأثر المتغيرات الديمغرافية على الآثار السلبية لاستخدام تكنولوجيا المعلومات والإنترنت على جيل الشاب في الدول المستهلكة للتكنولوجيا.
الاختلاف في النتائج بالنسبة للدراسة. وقد يرجع ذلك إلى أن الفرق في المستوى العلمي بين طالب الدبلوم وطالب البكالوريوس غير كافٍ لتفسير فروق إحصائية تخص مسألة تحليلية تعالج مشكلة نسبيّة واجتماعية وأدبيّة واقتصادية في ذات الوقت.

كما لم تظهر فروق دالة إحصائية بين مستوى الطلاب الدراسي (السنة الدراسية) وبين الآثار السلبية التي تختلفها تكنولوجيا المعلومات على جيل الشباب، كما ورد في الجدول رقم (١) والجدول رقم (١٠) ويعزو الباحث ذلك إلى أن الفروق العمرية بين السنوات الثلاث هو سبب في أكثر مما لا يُشجع وجود فروق إحصائية تعمد على المستوى الدراسي. فأفادت الدراسة الإحصائية فيهما من نفس الفئة العمرية وقُمع تحت نفس التأثير لسليبيات تكنولوجيا المعلومات والإنترنت.

ولم تظهر أيضًا فروق دالة إحصائية بين من يمتلكون جهاز حاسوب في البيت ومن لا يمتلكون جهاز حاسوب في البيت من جهة وبين الآثار السلبية التي تختلفها تكنولوجيا المعلومات على جيل الشباب من جهة أخرى، كما ورد في الجدول رقم (١١) ويعزو الباحث ذلك إلى أن استخدامات الطالب للمحاسب في البيت محدودة واعتمادهم في الغالب على الحواسيب الموجودة في الجامعة يؤدي إلى التقليل من الدور الذي يمكن أن يلعبه وجود الحاسوب في البيت على تأثير الدراسة.

كما لم تظهر فروق دالة إحصائية بين من يستخدمون الإنترنت في البيت ومن لا يستخدمونه في البيت من جهة وبين الآثار السلبية التي تختلفها تكنولوجيا المعلومات على جيل الشباب من جهة أخرى. كما ورد في الجدول رقم (١٢) ويعزو الباحث ذلك إلى أن استخدامات الطالب للإنترنت في البيت محدودة بوجود المراقبة من قبل الأهل، حيث لا يجدون مساحة الحرية التي قد تكون لهم خارج البيت أو في غياب الرقابة.

وأما بالنسبة لملامدة الإنترنت فيلم تظهر فروق دالة إحصائية بين من يرتادون مواقع الإنترنت ومن لا يرتادونها من جهة وبين الآثار السلبية التي تختلفها تكنولوجيا المعلومات على جيل الشباب من جهة أخرى، كما ورد في الجدول رقم (١٣) ويعزو الباحث ذلك إلى أن احتياجات أفراد العينة إلى شبكة الإنترنت متقاربة بإيجاباً وسلبياً ومن لا يرتادون مفاهي الإنترنت يستخدموها في بيوها أو في كليهما.

وأما فيما يتعلق بعدد السنوات الأسبوعية لاستخدام الحاسوب فيلم تظهر فروق دالة إحصائية لاختلاف عدد السنوات الأسبوعية لاستخدام الحاسوب على الآثار السلبية التي تختلفها تكنولوجيا المعلومات على جيل الشباب من جهة أخرى، كما ورد في الجدول رقم (١٤) ويعزو الباحث ذلك إلى أن طول سنوات العمل على الحاسوب أو قصرها لا تحدد رغبة الطالب في إضافة وقته أمام الحاسوب بقدر حاجته إلى الجلوس أمام الحاسوب لأغراض الدراسة.

وأما فيما يتعلق بعدد السنوات الأسبوعية لاستخدام الإنترنت فيلم تظهر فروق دالة إحصائية لاختلاف عدد السنوات الأسبوعية لاستخدام الإنترنت لbjerg الشباب من جهة أخرى، كما ورد في الجدول رقم (١٥) ويعزو الباحث ذلك إلى أن طول سنوات العمل على الإنترنت أو قصرها لا يحدد رغبة الطالب في إضافة وقته أمام الإنترنت بقدر حاجته إلى الجلوس أمام الإنترنت لأغراض الدراسة.
الوصيات

ويرى الباحث أن التصدى لتلك الآثار السلبية يدور في مجموعة هامة:

المختر الأول: الوقاية
المختر الثاني: العلاج
المختر الأول: الوقاية

وساهمت الوقاية في خبرة العلاج، وإراحة من معاناة الحصول على مخاطر أو تحمّل آثاره الجانبية، ويرى الباحث أن الوقاية هنا هي مجموعة التدابير المتصلة لحدٍ من الآثار السلبية لاستخدام تكنولوجيا المعلومات والإنترنت، كما يرى الباحث أن هذه الوقاية يمكن تأكيدهما باختصار:  

(1) الوقاية الذاتية

وتشمل الوقاية الذاتية أمرٍ:

- القناعة الذاتية بوحدة مشكلة

القناعة الذاتية بوحدة مشكلة هي بداية الحل، وبداية البحث عن حل، فالواقع بوجود المشكلة (والذي دنت عليه نتائج الدراسة) يشكل منطقًا هاماً لدى صاحب المشكلة بطريقة البحث عن حلول لها، هذا بعد فهمه مشكلته وتشخيصه لأسبابها. وفي هذا يتفق الباحث مع سكرر وبوست (2002) (Scherer & Bost, 2002) وديفس في أن الحل بدأ من عند صاحب المشكلة بعد قناعته بأنه لديه مشكلة.

وعلى الباحث يوصي تعزيز القناعة الذاتية بوحدة مشكلة سلبية عند التعامل مع تكنولوجيا المعلومات والإنترنت.

(2) الوقاية الذاتية


وعلى الباحث يوصي التآثر على دور الوقاية الذاتية وتنمية الإحساس بما وغرس المفاهيم والقيم الداعمة لها وتعزيزها والدفاع بذكاء التسمك بالمبادئ السامية والأخلاق الفاضلة.

الوقاية من خلال تدخل الأمن:

- ويتكون تركيبة الأمن جيل أبنائهم ووجهمة التوجه الأمل ورفعهم إلى خطر الأنشعاف وراء ما يضرهم، وعدم ترجمة عرفة للالتفات المعرفي الذي لا تضطبه قيد ولا تخدع حدود.

وعلى الباحث يوصي التورط على دور الوقاية من قبل الأمن لرعاية أبنائهم ووجهمة التوجه الأمل ورفعهم إلى خطر الأنشعاف وراء ما يضرهم، وعدم ترجمة عرفة للالتفات المعرفي الذي لا تضطبه قيد ولا تخدع حدود.

الوقاية من خلال المناهج التربوية

حيث تركز نتائج الدراسة على حملة من المبادئ التي بوصي الباحث بوجوب أخذها بعين الاعتبار عند تطوير المناهج الدراسية ومنها:

أ) أن قتم المناهج التربوية بتوضيح المفاهيم الجديدة وال المتعلقة بمناهج التعلم والإعلام والإنترنت ووضع مديَّة الفائدة والضرر منها.

ب) التأكير على العلاقة بين المبادئ السامية والقيم السلوكيّة والعقيدة التي يُرِى عليها الأبناء وبين الجوانب الأخرى للسليبية التي تقدمها تكنولوجيا المعلومات والإعلام إلى جانب الفيسبوك والملكات من إيجابائها.

ج) الاستفادة من حرص الأبناء على التمسك بالعادات والتقاليد وتميَّز الحياة اليومية لدىهم برفض ما يخالف ثقافتنا وعاداتها وتقاليدها المُحَمِّدة.

د) غرس مفهوم عدم الخوف من الاحتكاك بالثقافات العالمية وتبيين البشرين إلى وجوه التعلُّم والشحشة قبل قبول الثقافات المستدامة. "الانفجارات على الثقافة العالمية بشكل يسمح للمواطن العربي معرفة كل ما هو جديد على الساحة العلمية والثقافية العالمية، وتبين له ثقافته القومية والإسلامية" (مظاي 2001)


برامج التوعية الوقائية

وهو يبرز دور وسائل الإعلام في نشر الوعي بين أفراد المجتمع حول وجوه هذه السليباثات وأثرها على الفرد وعلى المجتمع وأن لا تكون وسائل الإعلام هي نفسها التي تسهم في تلك السليباثات.

والمباحث يبرز دور وسائل الإعلام في نشر الوعي بين أفراد المجتمع حول وجوه هذه السليباثات والدفع باتجاه التمسك بالمبادئ السامية والأخلاق الفاضلة.

المخاطر الممكنة: العلاج

الرعاية الخارجية

أ) الرعاية التقنية:

إن أول ما يتصل إلى الذهن هو الرعاية التقنية وكنية من علاجها يمكن لأجهزة الحاسوب التحكم في المداخلات عن طريق anti-virus أو جدار الحادم Firewalls أو جدار النار Proxy server وغيرها من الأساليب المعروفة تقنياً.

وبوصي الباحث بعدم الاعتماد كليا على الرعاية التقنية إذ أنها تبقى عاجزة عن مراقبة سلوك آخرين.

ب) الرعاية الشخصية:

وتكون من الأمل غالباً مراقبة سلوك أبنائهم وتوجيههم نحو الأمثل وضم ركزهم عرضة لانفجارات المعاري الذي لا تضبط فيه ولا تُحده حدود، وهذا ما ما يُنَأَب عليه الباحث.
القوانين والتشريعات

وهي مجموعة القوانين التي تصدرها الدولة والتي من شأنها تنظيم عملية بحث المعلومات ومداخلات وخيارات هذه العملية والسيطرة على العوامل السلبية لاستخدام تكنولوجيا المعلومات والإترنت. وهذا يعني أن تكمن الدولة تراجعة قوانينها وإصدار قوانين عصرية لتحكم التعامل بتكنولوجيا المعلومات والإترنت وتنظيم التجارة الإلكترونية وحقوق الملكية الفكرية وغيرها.

ويؤكد البحث على ضرورة وجود هذه التشريعات من أجل حماية حقوق الفرد من جهة ومشاركة الدور الرقابي والقانوني. بينما يعرض البحث توجه بعض الباحثين إلى منع الأفراح من الوصول إلى التكنولوجيا أو الإنترنت لأنها عندها تعطي أنفسنا الحق في الحكم على الأمر قبل وقوعه.

"التأكد على معنى صغر السن للفاعل الإنترنت مع توقع عقبات مناسبة وفرض غرامات مالية على المراهق للتفاوض هذه القانونية التي تخلف ذلك، ودعاية الجهات الرسمية والجماعات المحلية المتخصصة بحماية النشاط ووقاية المستخدمين من الأخطار بقيامها بدور قسأل توجيه توعية الأسر من خطر الاستخدام السيء لشبكة الإنترنت على الأبناء" (الشيعي، 2002).

برامج التوعية العلاجية

وتكون بث برامج توعية متوسطة بالآثار السلبية لتكنولوجيا المعلومات والإترنت تكون موجهة لكلادة شرائح المجتمع من أجل أخذ الحقيقة والحذر عند التعامل معها.

خلال المناهج التربوية

ويوصي الباحث بوضع خطة شاملة لمناهج الدراسة بحيث تشمل على ما يلي:

1. تربية الفرد من توعية أطروحة على التقييم العلبي والأخلاق الحميدة حتى تتحول لديه إلى سلوك ذلك يحكم تصرفاته.

2. توعية الجيل بأهمية تكنولوجيا المعلومات والإترنت كمساحة للعب وعمر والتعلم الحضارية والرقي في العالم.

3. توعية الجيل من مخاطر تكنولوجيا المعلومات والإترنت وما يمكن أن تحدثه آثارها السلبية على حياتنا.

وتلخص نتائج البحوث:

تدور توصيات الباحث في 3 محاور:

1) الخطر التربوي
2) الخطر النفسي
3) الخطر الاجتماعي

1) الخطر التربوي

• تعزيز القاعدة التائية: يوجد مشكلة في التعلم مع تكنولوجيا المعلومات والإترنت.
• عدم منع الأفراح من الوصول إلى التكنولوجيا أو الإنترنت بل متعه من إسهام استخدامها وإلا فإنها تعطي أنفسنا الحق في الحكم على الأمر قبل وقوعه.
أن تحمي المناهج التربوية بتوصيف المفاهم الجديدة والمتعلقة بتكنولوجيا المعلومات والإنترنت وتوضيح مدى الفائدة والضرر منها

• توعية الجيل بأهمية تكنولوجيا المعلومات والإنترنت كمصدر للعصر وعامل من عوامل الحضارة والرقي في العالم.
• توعية الجيل بمخاطر تكنولوجيا المعلومات والإنترنت وما يمكن أن تحدثه آثارها السلبية على حياتنا.
• الاستفادة من حرص الأبناء على التمسك بالعادات والتقاليد وتنمية الشعور لديهم برفض ما يخالف ثقافتنا وعاداتنا وتقاليدنا الحميدة.
• غرس مفهوم عدم الخوف من الاحتكاك بالثقافات العالمية وتبنيه النشء إلى وجب التفعيل والتميز قبل قبول الثقافات المستورة.
• التركيز على دور الرقابة الذاتية وتنمية الإحساس بها وغرس المفاهيم والقيم الداعمة لها وتعزيزها والدفع باتجاه النسك المبادئ السامية والأخلاقيات.
• التركيز على العلاقة بين المبادئ السامية والقيم السلوكية والعقيدة التي يري عليها الأبناء وبين الجوانب الأخرى السلبية التي تقدمها تكنولوجيا المعلومات والإنترنت إلى جانب الفوائد الهائلة من إيجاباها.
• تربية الفرد من نحو مبادئ أطرفها على القيم العليا والأخلاق الحميدة حتى تحول أدلة إلى سلوك ذاته يحكم تصرفاته.

(2) أطرور اللفظي

• عدم الاعتماد كليا على الرقابة التقنية إذ أنها تبقى عاجزة عن مراقبة سلوكيات الأفراد وأعمالهم.
• ضرورة التعريض بالأوامر المتعلقة للمستخدمة والمعلمة ولا ينطوي على تقليد من سلبيات استخدام تكنولوجيا المعلومات والإنترنت.
• العمل على تطوير برامج خاصة تناسب مجتمعنا وثقافتنا وتحفيز قيمنا وعاداتنا وتقاليدنا من الآثار السلبية لاستخدام تكنولوجيا المعلومات والإنترنت.
• ضرورة الحذر عند التعامل مع المصادر المختنة أو مواقع التي تتحمل طباعاً جاذباً في الإنترنت.
• عدم التعامل مع المصادر غير المعروفة أو غير الموثوقة.

(3) أطرور الرسمي

• ضرورة وجود تعليمات من أجل حماية حقوق الغير من جهة ومشاركة الدور الريجي والقانوني.
• تفعيل دور وسائل الإعلام في نشر الوعي بين أفراد المجتمع حول وجود هذه السلبيات والدفع باتجاه التمسك بالمبادئ السامية والأخلاقيات.
• تفعيل دور المدارس والأنشطة الطلابية في نشر الوعي بسلبيات استخدام تكنولوجيا المعلومات والإنترنت إلى جانب إيجاباها.
• ممارسة دور رقابي رسمي على كافة المواقع التي تقدم نشر سلبيات تكنولوجيا المعلومات والإنترنت وليس على المواقع المعارضة سياسياً فحسب.
المراجع العربية

الهواش، عبد العزيز (2000م). (خو تربية عربية وقائمة من معايير النظام العالمي في التربية والتعليم العالمي الجديد)، القاهرة، مكتبة المهجة المصرية.


النور، نبيل عبد الحليم وخلخ (2002م). مدرسة المستقبل ومسؤليتها في الحفاظ على الهوية العربية الإسلامية "دراسة تحليلية"، ندوة مدرسة المستقبل، جامعة الملك سعود.

http://www.ksu.edu.sa/seminars/future-school/Papers/NabilMetwalliPaper.rtf


http://www.minshawi.com/ginternet/index.htm

هيكيل، سمى حسن علي (2001م)، شرعي وتثبيث الفرد في إطار متوازن بين قيافة مجتمعه والاحتكاك بالثقافات الأخرى، (دراسة مفاهيمية تحليلية)، ندوة مدرسة المستقبل، جامعة الملك سعود.

http://www.ksu.edu.sa/seminars/future-school/Papers/NaifKhalPaper.rtf


http://www.ksu.edu.sa/seminars/future-school/Papers/AlsahlehPaper.rtf
Milliron, Mark David (2004). The road to DOTCOM in education, JALN, Volume 8, Issue 1


Mall, Ruth V. & Arnone, Marilyn P. (1999). Motivation mining (Prospecting the Web), Book Report; May/Jun99, Vol. 18 Issue 1, p42, 3p, 1 graph, 1p

Miyamoto, Tonie, UW faculty study how Internet affects international women’s issues, uwadmnweb.uwyo.edu/cmjr/WILTSE/4100/Story3/tonie.htm

Afemann, Uwe (2000), Internet and Developing Countries - Pros and Cons, www.home.uni-osnabrueck.de/uafemann/Internet_Und_Dritte_Welt/


Ippolito, Jon (2001), Don’t Blame the Internet, Saturday, September 29, 2001; Page A27 www.tjm.org/ rebuildnyc/articles/2001-09-29_Jon-Ippolito_Dont-Blame-the-Internet.htm

Bayaarma Bazur, A Preliminary Model of Internet Diffusion within Developing Countries www.ausweb.scu.edu.au/proceedings/boalch/paper.html


Campos, Milton (2004), A constructivist method for the analysis of networked cognitive communication and the assessment of collaborative learning and knowledge-building, JALN, Volume 8, Issue 2 - April 2004

Meyer, Katrina A. The Web’s Impact On Student Learning, T H E Journal; May2003, Vol. 30 Issue 10, p14, 5p, 4p

Manning, James, Technology’s Role in an Intercultural Communication class, T H E Journal; Aug2001, Vol. 29 Issue 1, p42, 6p, 1 diagram
ملحق رقم (1)

بسم الله الرحمن الرحيم

أخي الفاضل ........ أخيمي الفاضلة

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

يقوم الباحث بإجراء دراسة بعنوان "الآثار السلبية لاستخدام تكنولوجيا المعلومات والإنترنت على جيل الشباب في المجتمعات المستهلكة للتكنولوجيا." يرجى من الأخوة والأحواط التكرم بالإجابة على قرارات هذه الاستبانة موضوعية وحيادية، توجيهها للوصول إلى نتائج علمية دقيقة، توصل بها ومن خلالكم الفائدة بإذن الله.

نحن الإجابة على قرارات هذه الاستبانة بوضع إشارة (✓) تحت درجة التفضيل التي تمثل درجة الموافقة على الفقرة، ما بأن درجات التفضيل موزعة على سلم حسب المعايير أعلاها (5) وتعني دائما وآدناها (1) وتعني أبدا.

مثال:

يؤدي استخدام تكنولوجيا المعلومات والإنترنت إلى إيجاب أعمالنا بسرعة ودقة.

إذا كانت درجة الموافقة كبيرة تكون الإشارة تحت الخيار (دائمًا) كما هو مبين:

<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th>أبداً (1)</th>
<th>نادراً (2)</th>
<th>أحياناً (3)</th>
<th>غالباً (4)</th>
<th>دائماً (5)</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>✓</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

شاكرين لكم حسن تعاونكم معنا في سبيل إنجاح هذه الدراسة.

ونفضل بقبول فائق الاحترام والتقدير

الباحث
حمير قديسات

47
المعلومات الشخصية:

<table>
<thead>
<tr>
<th>الجنس</th>
<th>ذكر</th>
<th>أنثى</th>
</tr>
</thead>
</table>

| العمر | 17 - أقل من 25 | أكثر من 40 |

<table>
<thead>
<tr>
<th>المهنة</th>
</tr>
</thead>
</table>

البرنامج

<table>
<thead>
<tr>
<th>المستوى</th>
<th>البرامج</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>تدريبي</td>
<td>ماجستير</td>
</tr>
<tr>
<td>بكالوريوس</td>
<td>دبلوم عالي</td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>مستوى السنة</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>الأولى</td>
</tr>
<tr>
<td>الثانية</td>
</tr>
<tr>
<td>الثالثة</td>
</tr>
<tr>
<td>الرابعة</td>
</tr>
</tbody>
</table>

المؤهل العلمي

<table>
<thead>
<tr>
<th>المستوى</th>
<th>البرامج</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>تدريبي</td>
<td>ماجستير</td>
</tr>
<tr>
<td>بكالوريوس</td>
<td>دبلوم عالي</td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>الوظيفة</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>علمي</td>
</tr>
<tr>
<td>إداري</td>
</tr>
<tr>
<td>أكاديمي</td>
</tr>
</tbody>
</table>

هل لديك جهاز حاسوب في البيت؟
لا | نعم

هل لديك جهاز حاسوب في العمل؟
لا | نعم

هل تستخدم الإنترنت في العمل؟
لا | نعم

هل تستخدم الإنترنت في البيت؟
لا | نعم

هل ترتاد مقاهي الإنترنت؟
لا | نعم

ما هو متوسط عدد الساعات الأسبوعية لاستخدامك الحاسوب؟

ما هو متوسط عدد الساعات الأسبوعية لاستخدامك الإنترنت؟

48
الرجاء الإجابة على فقرات هذه الاستبيانة ووضع إشارة (✓) تحت درجة التفضيل التي تمتلك درجة الموافقة على الفقرة، حسباً بأن درجات التفضيل موزعة على سلم خماسي أعلاها (5) وتعني دائماً وأدناها (1) وتعني أبداً.

<table>
<thead>
<tr>
<th>الالتر: الآثار النفسية</th>
<th>درجة الموافقة على الفقرة</th>
<th>الفقرة</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td>دائماً</td>
<td>أبداً</td>
</tr>
<tr>
<td>1</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>2</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>3</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>4</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>5</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>6</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>ثانياً: الآثار الأخلاقيه والاجتماعية</th>
<th>درجة الموافقة على الفقرة</th>
<th>الفقرة</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td>دائماً</td>
<td>أبداً</td>
</tr>
<tr>
<td>7</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>8</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>9</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>10</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>11</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>12</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>
### تأثيرات الأخلاقية والاجتماعية

<table>
<thead>
<tr>
<th>الفقرة</th>
<th>الدرجة المواجهة على الفترة</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td>دائماً</td>
</tr>
</tbody>
</table>

13. يقود استخدام تكنولوجيا المعلومات والإنترنت إلى توجيه سلوك الفرد داخل المجتمع.

14. يقود استخدام تكنولوجيا المعلومات والإنترنت إلى تسويق مبادئ أخلاقية غير صحيحة من خلال أساليب جذابة.

15. يؤدي استخدام تكنولوجيا المعلومات والإنترنت إلى استعداد شبابنا وآخائنا عبر تصدیر الأفكار والقيم وعادات الغربيين وأفكارهم.

16. يؤدي استخدام تكنولوجيا المعلومات والإنترنت إلى ضياع هوية الأمة في ظل الدعاية القوية التي تروج لها أدوات المعلوماتية.

17. يؤدي استخدام المعلوماتية إلى تسويق القيم الاستهلاكية المعاصرة لقينا وأخائائنا وعاداتنا.

18. تساعد أدوات تكنولوجيا المعلومات بقوة على نشر الإباحية والفساد في بلداننا.

19. يؤدي استخدام تكنولوجيا المعلومات والإنترنت إلى تمييز أخائنا وتبني الأطر الأخلاقية والأسري والاجتماعية.

### رابعًا: الأثار الاقتصادية

<table>
<thead>
<tr>
<th>الفقرة</th>
<th>الدرجة المواجهة على الفترة</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td>دائماً</td>
</tr>
</tbody>
</table>

20. تقوم تكنولوجيا المعلومات على المطاعم والجيشون دون إعارة أي اعتبار للمبادئ والقيم التي نادى بها الأديان والأعراف الإنسانية.

21. تعتبر تكنولوجيا المعلومات استثماراً جنحياً يتفوق منه أصحاب الأموال لضخموه أرباحهم مهما كانت الوسائل والنتائج.

22. يؤدي نفوذ المال والتمويه إلى جانب قوة الوسائل التي أتاحها التكنولوجيا ووسائل الإعلام إلى ظهور اقتصاد عالمي جديد.

23. ستؤدي الثورة المعلوماتية إلى سحق اقتصاديات دولنا باعتبار أن منتجها يسيطر على تسويق المعلومات الاقتصادية في العالم.

24. لن يكون في قبول مصلحة استخدام شبكة الإنترنت لأنا عنصر مهم لا يمكن تجاوزه في دعم التجارة والاقتصاد.
ملحق رقم 2

جدول رقم (١٨)

المتى احتفالات الحسابية والاحترافات المعيارية والتكرارات وأعلى وأقل قيمة لفقرات الآثار السلبية النفسية لاستخدام تكنولوجيا المعلومات والإنترنت على جيل الشباب في الدول المستلمة للتكنولوجيا

<table>
<thead>
<tr>
<th>الإجابة</th>
<th>الاحتراف المعياري</th>
<th>السؤال</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1.1606</td>
<td>2.9526</td>
<td>يؤدي استخدام تكنولوجيا المعلومات والإنترنت إلى إضعاف الاستقلالية والاعتماد على الذات.</td>
</tr>
<tr>
<td>0.9155</td>
<td>1.8000</td>
<td>يؤدي استخدام تكنولوجيا المعلومات والإنترنت إلى زعزعة النتق بالنفس منخفض.</td>
</tr>
<tr>
<td>1.0835</td>
<td>2.2526</td>
<td>يؤدي استخدام تكنولوجيا المعلومات والإنترنت إلى الإقلاع لأراة الآخرين وصورتهم.</td>
</tr>
<tr>
<td>1.1941</td>
<td>2.5000</td>
<td>يؤدي استخدام تكنولوجيا المعلومات والإنترنت إلى الحساسية للأمتار والتعابير.</td>
</tr>
<tr>
<td>1.0536</td>
<td>2.0789</td>
<td>يساعد استخدام تكنولوجيا المعلومات والإنترنت على إنتاج وتوليد العنف.</td>
</tr>
<tr>
<td>1.2379</td>
<td>3.6000</td>
<td>يؤدي استخدام المدينة لتقنية المعلومات والإنترنت إلى إدانة.</td>
</tr>
</tbody>
</table>

جدول رقم (١٩)

المتى احتفالات الحسابية والاحترافات المعيارية والتكرارات وأعلى وأقل قيمة لفقرات الآثار السلبية الفكرية والمعرفية لاستخدام تكنولوجيا المعلومات والإنترنت على جيل الشباب في الدول المستلمة للتكنولوجيا

<table>
<thead>
<tr>
<th>الإجابة</th>
<th>الاحتراف المعياري</th>
<th>السؤال</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1.0253</td>
<td>3.1105</td>
<td>يؤدي استخدام تكنولوجيا المعلومات والإنترنت إلى حلحلة نظام القيم لدى الأفراد نتيجة امكانيات القواليس.</td>
</tr>
<tr>
<td>1.1496</td>
<td>2.5947</td>
<td>يؤدي استخدام تكنولوجيا المعلومات والإنترنت بناء معرفيا هشا قائما علي السطحية والتربة.</td>
</tr>
<tr>
<td>1.1626</td>
<td>3.0526</td>
<td>ينهي استخدام تكنولوجيا المعلومات والإنترنت أبناءهم إلى صراع مع التحضرات الأخرى.</td>
</tr>
<tr>
<td>2.1850</td>
<td>3.5789</td>
<td>تحوي انفجع المحترف المستمر لتقنية المعلومات تابعة إلى فلوكلور المعرفة والمال ليبروا عليها أفكارهم وفهمها وسياسهم.</td>
</tr>
<tr>
<td>1.2816</td>
<td>3.1368</td>
<td>تشجع سهولة استكشاف نظرية تكنولوجيا المعلومات والإنترنت على الكسول والجمال وتقلل الإعانة.</td>
</tr>
<tr>
<td>1.1703</td>
<td>2.7579</td>
<td>يؤدي التشريع المرعي الذي تقدمه تكنولوجيا المعلومات والإنترنت إلى خلل في نقد المعلومات وتبليها وتقييمها.</td>
</tr>
</tbody>
</table>
جدول رقم (٢٠)
المصطلحات الحسابية والأخلاقيات العابرة والتكونات وأعلى وأقل قيمة لفقرات الآثار السلبية الأخلاقية والاجتماعية لاستخدام تكنولوجيا المعلومات والإنترنت على جيل الشباب في الدول المستهلكة للتكنولوجيا

<table>
<thead>
<tr>
<th>الإجابة المعياري</th>
<th>الإجابة الأخلاقي</th>
<th>م</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1.1009</td>
<td>3.3474</td>
<td>١٣</td>
</tr>
<tr>
<td>1.0057</td>
<td>3.6105</td>
<td>١٤</td>
</tr>
<tr>
<td>1.0952</td>
<td>3.6895</td>
<td>١٥</td>
</tr>
<tr>
<td>1.2286</td>
<td>3.2263</td>
<td>١٦</td>
</tr>
<tr>
<td>1.1147</td>
<td>3.4421</td>
<td>١٧</td>
</tr>
<tr>
<td>1.2461</td>
<td>3.5053</td>
<td>١٨</td>
</tr>
<tr>
<td>1.2290</td>
<td>3.5053</td>
<td>١٩</td>
</tr>
</tbody>
</table>

جدول رقم (٢١)
المصطلحات الحسابية والأخلاقيات العابرة والتكونات وأعلى وأقل قيمة لفقرات الآثار السلبية الاقتصادية لاستخدام تكنولوجيا المعلومات والإنترنت على جيل الشباب في الدول المستهلكة للتكنولوجيا

<table>
<thead>
<tr>
<th>الإجابة المعياري</th>
<th>الإجابة الأخلاقي</th>
<th>م</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1.2149</td>
<td>3.1263</td>
<td>٢٠</td>
</tr>
<tr>
<td>1.0245</td>
<td>3.9421</td>
<td>٢١</td>
</tr>
<tr>
<td>1.0012</td>
<td>3.8842</td>
<td>٢٢</td>
</tr>
<tr>
<td>1.1345</td>
<td>3.5368</td>
<td>٢٣</td>
</tr>
<tr>
<td>1.3556</td>
<td>3.4684</td>
<td>٢٤</td>
</tr>
</tbody>
</table>
Abstract

Negative impacts of the use of information Technology & Internet among youths in the consuming society.

The present study addressed the following research question:
What are the Negative effects of the use of information Technology & Internet among youths in the consuming society?
In order to answer this question and to achieve the research goal, a questionnaire was developed and tested in terms of validity and reliability (α = 0.82), the population of the study amounted to (6000) students from AL-BALQA applied university and a satisfied random sample of two hundred students was selected and included in the study, 200 questionnaire were distributed and 190 were answered and returned.
SPSS package was used to analyze the data.
The most important findings were:

1) There is a moderate to high negative effects of the use of Information technology & internet on the youth generation in the consuming society
2) There is no significant effect to demographic the variables on negative effects of the use of Information technology & internet on the youth generation in the consuming society