

Course Specification Template

Higher Education Review Unit: Program Review

توصيف مقرر:

أخلاقيات استخدام التكنولوجيا في التربية EDU 651A

وصف المقرر:

يتناول المقرر مفهوم أخلاقيات استخدام الوسائط التكنولوجية (تلفاز . إنترنت . هواتف .. الخ) في التربية والتعليم، وأهمية حرية الفكر والحدود القانونية والأخلاقية في الحصول على المصادر والمعلومات واستخدامها ونشرها. والآثار النفسية والعقلية والاجتماعية لسوء استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، وأنواع السرقات في مجال الحاسوب وبرامجه التعليمية، وسوء استخدام الحاسوب وبرامجه، وطرق الحماية والأمن والحفاظ على الخصوصية الفردية في استخدام تجهيزات تكنولوجيا التربية والتعليم، وحقوق الملكية الفكرية لتأليف ونشر برامج الكمبيوتر، والجوانب السلبية لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات وكيفية الوقاية منها. والدراسات التطبيقية المتعلقة بالآثار النفسية والجسدية والعقلية والاجتماعية لسوء استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات على الطلاب، وواقع ممارسة هذه الأخلاقيات محليا وعالميا واتجاهات المعلمين والطلاب نحوها.

1. المؤسسة التعليمية	الجامعة الخليجية
2. قسم/مركز الجامعة	كلية التربية . قسم المناهج وطرق التدريس وتكنولوجيا التعليم
3. عنوان / كود المقرر	أخلاقيات استخدام التكنولوجيا في التربية EDU 651A
4. البرنامج الذي يدرس فيه المقرر	الدكتوراه في التربية . تخصص الوسائل الإعلامية والتعليمية المتعددة
5. نمط الحضور	Regular / Evening / Weekend (2 Days)
6. الفصل الدراسي / السنة	الربيع
7. عدد ساعات الدراسة (المجموع)	45 ساعة
8. تاريخ كتابة/ مراجعة هذه المواصفات	2009 – 2010 م

9. أهداف المقرر:

يرجى في نهاية دراسة الطالب لهذا المقرر أن يكون قادرا على :	
1.	تحديد مفهوم أخلاقيات استخدام الوسائط التكنولوجية (تلفاز . إنترنت . هواتف .. الخ) في التربية والتعليم.
2.	تعرف أهمية حرية الفكر والحدود القانونية والأخلاقية في الحصول على المصادر والمعلومات واستخدامها ونشرها.
3.	تعرف الآثار النفسية والعقلية والاجتماعية لسوء استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، وطرائق الوقاية منها.
4.	تحديد أنواع السرقات في مجال الحاسوب وبرامجه التعليمية، وآثار سوء استخدام الحاسوب وبرامجه في التعليم.
5.	تعرف طرق الحماية والأمن والحفاظ على الخصوصية الفردية في استخدام تجهيزات تكنولوجيا التربية والتعليم.
6.	تحديد مفهوم وأهمية حقوق الملكية الفكرية لتأليف ونشر برامج الكمبيوتر، والنشر عبر الإنترنت.
7.	تقويم الدراسات والبحوث المتعلقة بالآثار النفسية والجسدية والعقلية والاجتماعية لسوء استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات على الطلاب.
8.	رصد واقع أخلاقيات استخدام هذه التقنيات محليا وعالميا واتجاهات المعلمين والطلاب نحوها.
9.	تعرف أهم أخلاقيات التعلم الإلكتروني.

10. نواتج التعلم ، التدريس، طرق التقييم والتعلم:

A. المعرفة والفهم
A1 . وضع تعريف إجرائي لمفهوم أخلاقيات استخدام الوسائط التكنولوجية (تلفاز . إنترنت . هواتف .. الخ) في التربية والتعليم.

Course Specification Template

A2 . تعرف أهمية حرية الفكر وتبادل المعلومات عبر التقنيات التعليمية، والحدود الأخلاقية والتشريعات القانونية لتنظيم الوسائط التكنولوجية عامةً ومحتوى الإنترنت خاصةً.
A3 . رصد أهم الآثار النفسية والعقلية والاجتماعية لسوء استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، وطرائق الوقاية منها.
A4 . تحديد أنواع السرقات والجرائم في مجال الحاسوب وبرمجياته.
A5 . رصد أهم آثار سوء استخدام الحاسوب والإنترنت على أفراد المجتمع عامةً وطلاب التعليم قبل الجامعي خاصةً.
A6 . فهم طرق الحماية والأمن والحفاظ على الخصوصية الفردية في استخدام تجهيزات تكنولوجيا التربية والتعليم.
A7 . تحديد أهمية حقوق الملكية الفكرية لتأليف ونشر برامج الكمبيوتر، والنشر عبر الإنترنت، وإشكالاتها القانونية.
B. المهارات
B1 . تقييم البحوث المتعلقة بالآثار النفسية والجسدية والعقلية والاجتماعية لسوء استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات على الطلاب.
B2 . تصميم وتطبيق الأدوات البحثية التي تركز على اتجاهات المعلمين والطلاب ووعيهم بأخلاقيات استخدام الحاسوب والإنترنت في العملية التعليمية، ورصد وتفسير نتائجها.
B3 . ترجمة وتلخيص مجموعة من الدراسات السابقة في مجال أخلاقيات تكنولوجيا التعليم والحاسوب والإنترنت وعرضها .
طرق التعليم والتعلم
الدراسة التعاونية في تقييم الخطط البحثية التي يترجمها ويعدها ويعرضها الطلاب . والعصف الذهني والمناقشات الجماعية . المحاضرة . استخدام تقنيات الحاسوب والإنترنت في تعليم وتعلم موضوعات المقرر . التطبيق العملي لمهارات إعداد وتطبيق أدوات البحث في مجال أخلاقيات تكنولوجيا التعليم والحاسوب والإنترنت . التعلم عبر الويب من خلال التفاعل مع أستاذ المقرر عبر E-Mail ومن خلال الموقع الشبكي المصمم من قبل أستاذ المقرر: http://www.khayma.com/dr-yousry
طرق التقييم
التقويم البنائي الذي يتخلل المحاضرات وجلسات المناقشة الجماعية والعصف الذهني . اختبار المنتصف والاختبار النهائي للمقرر . التكاليفات التي يقوم بها الطالب من ترجمات وعروض للدراسات والبحوث المنشورة في مجال أخلاقيات تكنولوجيا التعليم.
C. مهارات التفكير
C1 . نمو مهارات التفكير الاستقرائي والاستنباطي من خلال عمليات تحليل الخطط البحثية، وتصميمها.
C2 . التفكير الناقد خلال التقويم العلمي للدراسات والبحوث السابقة في مجال أخلاقيات تكنولوجيا التعليم، ومهارات تفسير وتحليل نتائج هذه الدراسات.
طرق التعليم والتعلم
الدراسة التعاونية في تقييم الخطط البحثية التي يعدها الطلاب في مجال أخلاقيات تكنولوجيا التربية والتعليم، ويعرضها الطلاب . والعصف الذهني والمناقشات الجماعية . المحاضرة . استخدام تقنيات الحاسوب والإنترنت في تعليم وتعلم موضوعات المقرر . التعلم عبر الويب من خلال التفاعل مع أستاذ المقرر عبر E-Mail ومن خلال الموقع الشبكي المصمم من قبل أستاذ المقرر: http://www.khayma.com/dr-yousry
طرق التقييم
التقويم البنائي الذي يتخلل المحاضرات وجلسات المناقشة الجماعية والعصف الذهني . اختبار المنتصف والاختبار النهائي للمقرر . التكاليفات التي يقوم بها الطالب من ترجمات وعروض للدراسات والبحوث المنشورة في مجال أخلاقيات تكنولوجيا التعليم.
D. المهارات العامة والمكتسبة (أو المهارات الأخرى ذات الصلة بالعمل وتنمية القدرات الشخصية)
D1 . مهارات التفاعل الاجتماعي في جمع البيانات حول الآثار النفسية والاجتماعية والجسدية والاقتصادية للاستخدام السيئ وغير القانوني لوسائط الاتصال والمعلومات وخاصة الحواسيب والإنترنت.
D2 . مهارات رصد الآثار المجتمعية للمواقع والقنوات الفضائية الإباحية، ونشر المقالات والبحوث التي تساهم في التوعية من مخاطرها.

Course Specification Template

11.Course structure					
Weeks الأسبوع	Hours الساعات	ILOs الوحدة/ الفصل	Unit/topic title عنوان الموضوع / الوحدة	Teaching method طريقة التدريس	Assessment method طريقة التقييم
1	3	-□	لماذا ندرس هذا المقرر وما فوائده؟	المناقشات الجماعية	□
2	3	A1, A2, B1, C1	ماهية أخلاقيات التكنولوجيا ومكانتها في العملية التربوية والتعليمية + تطبيقات	المحاضرة والمناقشات الجماعية والعصف الذهني المصاحب للتطبيقات الواقعية	الاختبارات الشفوية
3	3	A1, A2, B1, C1	الحدود القانونية والأخلاقية في الحصول على المعلومات عبر التقنيات التعليمية		الاختبارات الشفوية
4	3	A3, B1, C1, D1	الأثار النفسية والعقلية والاجتماعية لسوء استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، وطرائق الوقاية منها (ج1).		الاختبارات الشفوية
5	3	A3, B1, C1, D1	الأثار النفسية والعقلية والاجتماعية لسوء استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، وطرائق الوقاية منها (ج2).		الاختبارات الشفوية
6	3	A4, B1, C1, C2, D1	أنواع السرقات في مجال الحاسوب وبرامجه التعليمية، وآثار سوء استخدام الحاسوب وبرامجه في العملية التعليمية	المحاضرة والمناقشات الجماعية والعصف الذهني، والتدريس المعزز بالإنترنت	الاختبارات الشفوية
7	2	-	اختبار منتصف الفصل الدراسي	-	اختبار تحريري مدته ساعتان
8	3	A4, c1, C2, D1	طرق الحماية والأمن والحفاظ على الخصوصية الفردية في استخدام تجهيزات تكنولوجيا التربية والتعليم.	المحاضرة والمناقشات الجماعية والعصف الذهني، والتدريس المعزز بالإنترنت	الاختبارات الشفوية
9	3	A2, A4, A7, B3, C1, C2, D1	حقوق الملكية الفكرية لتأليف ونشر برامج الكمبيوتر، والنشر عبر الإنترنت (ج1)		الاختبارات الشفوية
10	3	A2, A4, A7, B3, C1, C2, D1	حقوق الملكية الفكرية لتأليف ونشر برامج الكمبيوتر، والنشر عبر الإنترنت (ج2)		الاختبارات الشفوية
11	3	A5, A6, B1, C1, C2, D2	الإنترنت والفضائيات وآثارهما في تربية وتعليم الأبناء (ج1)		الاختبارات الشفوية
12	3	A5, A6, B1, C1, C2, D2	الإنترنت والفضائيات وآثارهما في تربية وتعليم الأبناء (ج2)	المحاضرة والمناقشات الجماعية والعصف الذهني، والتدريس بمساعدة الإنترنت	الاختبارات الشفوية
13	3	A5, A6, B2, B3, C1, C2, D2	أخلاقيات التعلم الإلكتروني	المحاضرة والمناقشات الجماعية والعصف الذهني، والتدريس بمساعدة الإنترنت	الاختبارات الشفوية
14	3	C1, C2	عرض لأهم الأخطاء الشائعة في تكليفات الطلاب المصاحبة للمقرر وتصويبها.	المحاضرة والمناقشات الجماعية والعصف الذهني	الاختبارات الشفوية والمناقشة والتقييم الذاتي
15	3	C1, C2	عرض لأهم الأخطاء الشائعة في تكليفات الطلاب المصاحبة للمقرر وتصويبها.	المحاضرة والمناقشات الجماعية والعصف الذهني	الاختبارات الشفوية والمناقشة والتقييم الذاتي
16	3	-	اختبار نهاية الفصل الدراسي	-	اختبار تحريري مدته 3 ساعات

12.Infrastructure البنية التحتية	
Required reading القراءة المطلوبة	<p style="text-align: right;">■ المرجع الرئيسي:</p> <p>□ محمد سعد إبراهيم (2007). أخلاقيات الإعلام والإنترنت وإشكاليات النشر. القاهرة: دار الكتب العلمية للنشر والتوزيع.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Core text النص الأساسي • Course material مادة المقرر • Other أخرى 	

Course Specification Template

12. البنية التحتية Infrastructure	
	<p>المراجع المساندة:</p> <p>1 - نوقان عبد الله عبيدات (2003). الفضائيات والإنترنت - معالجة السلبية لدى الناشئة تحريراً للإيجابيات. الرياض: مكتب التربية العربي لدول الخليج.</p> <p>2 - عبد الحميد، محمد (2007). الاتصال والإعلام على شبكة الإنترنت. القاهرة: عالم الكتب.</p> <p>3 - اسماعيل، الغريب زاهر (2001). تكنولوجيا المعلومات وتحديث التعليم. القاهرة: عالم الكتب.</p> <p>4 - علي جبار الحسيناوي (2009). جرائم الحاسوب والإنترنت. عمان - الأردن: دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع.</p> <p>5 - جاري بيتر وميليسيا بيرسون (2007). استخدام التكنولوجيا في الصف. ترجمة أميمة عمور وحسين أبو رياش. القاهرة: دار الفكر.</p> <p>6 - علياء سامي عبد الفتاح (2009). الإنترنت والشباب : دراسة في آليات التفاعل الاجتماعي. القاهرة: دار العالم العربي.</p> <p>7 - أحمد محمد صالح (2008). أطفال الإنترنت : التكنولوجيا وإمادة إنتاج المجتمع. القاهرة: سطور الجديدة.</p>
<p>• المتطلبات الخاصة (وتشمل على سبيل المثال ورش العمل، والدوريات وبرمجيات الحاسب الآلي، ومواقع الإنترنت)</p>	<p>@ الموقع الشبكي الخاص بأستاذ المقرر (التربوي الإسلامي العربي) على العنوان: http://khayma.com/dr-yousry</p> <p>@ موقع أخلاقيات التكنولوجيا على العنوان: http://www.scu.edu/ethics/practicing/focusareas/technology/</p> <p>@ موقع أهم الدوريات التي تتناول أبعاد وقضايا أخلاقيات التكنولوجيا على العنوان: http://www.scu.edu/ethics/practicing/focusareas/technology/articles.html</p> <p>@ موقع الهيئة الإسلامية لأخلاقيات العلوم والتكنولوجيا على العنوان: http://www.isesco.org.ma/arabe/IBEST/IBEST.php?page=Home/IBEST</p> <p>@ موقع أخلاقيات الويب على العنوان: http://www.ethicsweb.ca/resources/sci-tech/issues.html</p>
<p>• التسهيلات المجتمعية (وتشمل على سبيل المثال ، الزيارات ، محاضرات ، تدريبات ، دراسات ميدانية)</p>	<p>• يقوم الطلاب بتطبيق الأدوات البحثية الجاهزة أو تلك التي يعدونها بإشراف أستاذ المقرر على عينات بحثية ميدانية، وما يصاحب هذا من كسب مهارات اجتماعية وبحثية ومعرفية.</p>

13. Admissions	
Pre-requisites متطلبات قبلية	
Minimum number of students الحد الأدنى لعدد الطلاب	5
Maximum number of students الحد الأقصى لعدد الطلاب	45

إعداد

د. يسري مصطفى السيد

أستاذ التربية العلمية وتكنولوجيا التعليم المشارك
ورئيس قسم المناهج وطرق التدريس وتكنولوجيا التعليم
كلية التربية - الجامعة الخليجية